

PATHWAYS

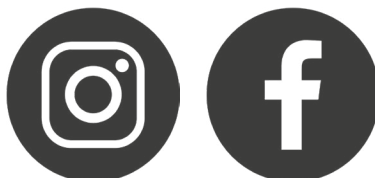
MANUAL DEL ESTUDIANTE



PATHWAYS IN EDUCATION WEST ADA



Manual del Estudiante
2024-2025





Año Escolar 2024-2025

Estimado Estudiante:

Bienvenido a Pathways In Education. El profesorado, el personal y la administración esperan trabajar con usted y su familia durante el tiempo que pase en nuestro programa. Se le dará la responsabilidad de participar activamente en su proceso educativo. La guía de sus maestros lo ayudará durante lo que esperamos sea una experiencia educativa productiva y gratificante para usted.

Estaremos encantados de ayudarle a alcanzar sus objetivos. Será su responsabilidad completar las asignaciones del curso y cumplir todas las citas programadas. Si tiene dificultades, nuestros maestros estarán encantados de reunirse con usted, individualmente o en grupos pequeños para ayudar a facilitar su proceso de aprendizaje. Pathways In Education también ofrece un programa de experiencia y habilidades para la vida que se enfoca en su desarrollo profesional, académico, personal y social.

Comparta esta información con sus padres, quienes participarán en su experiencia de aprendizaje general.

Atentamente,

Leslie Lehnertz
Directora
Pathways In Education West Ada

Kristi Duenas
Superintendente Adjunta
Pathways In Education

Susan Lux
Director de Agrupación
Pathways In Education

Tabla de contenido

Sección I: Introducción

Acerca del Manual del Estudiante	1
Historia del Programa	1
Descripción del Programa	1
Declaración de la Visión	2
Declaración de la Misión	2
Política Contra la Discriminación	2
Valores Fundamentales	2
Resultados Esperados de los Estudiantes (ESO)	2
Métodos para Medir el Progreso del Estudiante	3

Sección II: Información General

Edad de Inscripción	4
Sistema de Calificación	4
Créditos	4
Clasificación de Nivel de Grado	4
Créditos de Retiro	5
Repetición de Cursos	5
Poblaciones Especiales	5
Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento	5
Asistencia/Ausentismo/Actividades asignadas	6
Divulgación de información	7
Vacaciones Estudiantiles 2024-2025	7
Suspensión de Clases por Emergencia o por el Clima	7
Política de Acceso a Internet	8
Teléfono Política	11

Sección III: Comportamiento del Estudiante

Honestidad Académica	15
Estándar de Vestimenta	15
Código de Conducta	16

Sección IV: Política de Quejas

Formulario de queja para las Escuelas Públicas Pathways In Education	27
--	----

Sección V: Requisitos de estudio

Elaboración de un curso de estudio	28
Aceptación de Créditos Externos	28
Pruebas Estandarizadas	28
Doble inscripción	28
Información sobre Admisiones Universitarias	28
Requisitos de Graduación 2024-2025 West Ada Ada	29

Guía de planificación de graduación: trabajo de curso de West Ada	30
Trabajo de curso	31
Sección VI: Curso de estudio	
Lengua, Literatura y Comunicaciones en Inglés	33
Matemática	36
Ciencias Sociales	40
Ciencias	42
Humanidades	44
Salud y Bienestar	45
Tecnología	46
Cursos optativos	46
Cursos optativos centrados en la carrera	55
Viajes de Pathways	57
Sección VII: Apéndice	
Apéndice	62
Sección VIII: Anexo	
Anexo	64

Sección I: Introducción

Acerca del Manual del Estudiante

El propósito de este manual es proporcionar a los estudiantes, maestros, ayudantes y padres una guía de los requisitos académicos y del programa. Esperamos que todos los estudiantes y padres lean toda la información en detalle y la comenten antes de inscribirse en Pathways In Education. La planificación de un programa escolar es muy importante y se debe pensar cuidadosamente en las metas educativas y vocacionales futuras, las aptitudes, los logros académicos pasados y la voluntad de trabajar. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con su escuela local o con el maestro supervisor o ingrese al sitio web de Pathways In Education en www.pathwaysedu.org. En el sitio web encontrará información sobre los programas y horarios de Pathways In Education, así como enlaces a una amplia gama de recursos educativos. Visite el sitio web de la escuela para obtener la información más actualizada relativa a la COVID-19.

Historia del Programa

Pathways In Education es una red nacional de escuelas públicas y programas de aprendizaje sin fines de lucro que se asocian con los distritos escolares locales para volver a atraer a los jóvenes en riesgo. Dirigido por Pathways Management Group (PMG), Pathways utiliza un modelo de aprendizaje combinado para conectar a los estudiantes con una amplia variedad de modalidades de instrucción, ayudando a aquellos que han tenido dificultades previas a encontrar el éxito en la escuela secundaria y más allá. Los programas Pathways In Education están acreditados por Cognia®.

Descripción del Programa

Pathways In Education es un programa de recuperación académica diseñado específicamente para estudiantes “no tradicionales” que utiliza un formato de aprendizaje individualizado guiado. Los estudiantes que previamente han experimentado dificultades en las escuelas tradicionales logran el éxito con este programa. Pathways In Education combina planes de aprendizaje individualizados con el desarrollo de la autoestima y del liderazgo. Los estudiantes están inscritos en cursos que culminan con la obtención de un diploma de escuela secundaria. La inscripción en el programa es voluntaria.

Pathways In Education es una escuela pública dedicada a brindar servicios educativos de calidad a estudiantes y familias. Las características únicas del programa incluyen:

- ❖ *Acceso abierto:* un estudiante puede matricularse prácticamente cualquier día laborable del año. No es necesario esperar a que comience una clase o un semestre. Después de completar todos los trámites de inscripción, todos los estudiantes asistirán a una orientación obligatoria con sus padres o tutor y el personal de la escuela antes de comenzar oficialmente el programa.
- ❖ *Aprendizaje Continuo:* Pathways In Education funciona todo el año. No hay vacaciones largas que interrumpan el proceso de aprendizaje.
- ❖ *Aprendizaje Flexible a su Propio Ritmo:* los estudiantes establecen su propio tiempo y ritmo de aprendizaje. No tienen que sacrificar compromisos familiares o laborales para cumplir los horarios educativos.
- ❖ *Aprendizaje Basado en Criterios:* En las materias principales solo se requiere material que no se haya dominado todavía. El aprendizaje se centra en las habilidades específicas necesarias para lograr el máximo avance en el tiempo más breve.
- ❖ *Concentración de Materias:* la inscripción en uno o dos cursos a la vez permite un mayor aprendizaje en profundidad y genera menos confusión.

Declaración de la Visión

Pathways In Education es la mejor escuela pública no tradicional, que empodera a los estudiantes desatendidos desbloqueando sus pasiones y sueños, haciéndoles avanzar a diario hacia la graduación y creando personas interesadas en aprender de por vida.

Declaración de la Misión

Las escuelas Pathways In Education son modelos ejemplares de un programa de aprendizaje combinado exitoso. Nuestro personal empodera, inspira y conecta con nuestros estudiantes para ayudarlos a alcanzar sus metas, cambiar positivamente sus vidas y hacer realidad sus sueños. Nuestras escuelas son entornos de apoyo donde todos los interesados tienen éxito.

Política Contra la Discriminación

En las escuelas Pathways In Education, no se discrimina a ninguna persona por motivos de género, identidad de género, expresión de género, raza, color, religión, discapacidad ni ningún otro estado protegido por la ley, incluido el estado migratorio, en ninguna de sus políticas, procedimientos o prácticas en cumplimiento con, pero no limitado al título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964, el título IX de la Enmienda de Educación de 1972, la sección 505 de la Ley de Rehabilitación de 1973, la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) de 1990, sección 104.4(b)(3), título 34 del Código de Regulaciones Federales y la Ley de Enmiendas de la ADA de 2008.

Valores Fundamentales

Confianza Mutua Respeto Mutuo Compasión Integridad Resiliencia

Resultados Esperados de los Estudiantes (ESO)

Las partes interesadas de Pathways In Education creen que los estudiantes son individuos únicos que:

- ❖ Pueden aprender
- ❖ Son capaces de superarse a sí mismos
- ❖ Son capaces de realizar un trabajo de calidad
- ❖ Son dignos de un sueño positivo para su futuro y pueden desarrollar planes de vida positivos
- ❖ Prosperarán en un ambiente escolar positivo con instrucción personalizada según sus necesidades

Al graduarse, se espera que los estudiantes de Pathways In Education sean personas interesadas en aprender de por vida en el siglo XXI. Con ese fin, el programa busca enseñar a los estudiantes a:

Ser Estudiantes Responsables

- ❖ Trabajar de forma independiente y con otros cuando sea apropiado
- ❖ Terminar el trabajo asignado
- ❖ Asistir a las citas con regularidad y ser puntual
- ❖ Administrar el tiempo de manera eficiente
- ❖ Hacer y cumplir compromisos

Ser triunfadores Independientes

- ❖ Obtener un título de escuela secundaria
- ❖ Conseguir un buen trabajo, ir a la universidad o escuela de oficios o ser dueño de un negocio
- ❖ Hacer juicios correctos cuando se está bajo presión
- ❖ Descubrir y utilizar muchos recursos diferentes para tomar buenas decisiones
- ❖ Continuar aprendiendo fuera del aula
- ❖ Establecer metas positivas que conduzcan a la realización de los sueños

Ser buenos ciudadanos

- ❖ Contribuir a la comunidad de manera positiva
- ❖ Hacer buenas obras y respetar la diversidad de los demás
- ❖ Cumplir la ley
- ❖ Contribuir a la familia; demostrar con el ejemplo la importancia de seguir con los estudios

Ser buenos comunicadores

- ❖ Obtener las habilidades de comunicación necesarias para conseguir y mantener un trabajo o continuar con la educación superior
- ❖ Usar la tecnología para comunicarse de manera efectiva
- ❖ Pedir ayuda cuando sea apropiado y no tratar de resolver solos todos los problemas
- ❖ Aprender a expresarse con claridad

Métodos para Medir el Progreso del Estudiante

Si bien todos los estudiantes lograrán los estándares requeridos al graduarse, no todos progresarán al mismo ritmo. La evaluación de ese progreso se basa en las habilidades, intereses y talentos individuales. El progreso del estudiante se evalúa mediante los siguientes métodos:

- ❖ Revisión semanal del trabajo
- ❖ Pruebas orales y escritas
- ❖ Portafolios de los trabajos realizados por los estudiantes
- ❖ Observación del maestro
- ❖ Pruebas de evaluación exigidas por el estado
- ❖ Demostraciones del estudiante
- ❖ Calificaciones del estudiante

Sección II: Información General

Edad de Inscripción

En Pathways In Education, solo pueden inscribirse estudiantes de entre el 9.º y el 12.º grado.¹

Sistema de Calificación

La calificación otorgada en cualquier curso representa la evaluación ponderada del maestro certificado sobre el grado en que el estudiante ha logrado las metas y objetivos del curso. Representa el juicio profesional del maestro sobre la calidad del trabajo del estudiante y el grado de dominio del estudiante. El maestro puede consultar con el cuidador principal para obtener información adicional sobre la calidad y el dominio del trabajo que se está teniendo en cuenta. Un administrador no puede cambiar ninguna calificación a menos que se pueda identificar un error administrativo o mecánico, fraude, mala fe o incompetencia.

90–100	A	A+ 97–100	<i>Logro Superior.</i> El estudiante ha destacado; el trabajo es de una calidad excepcional y sobresale.
		A 93–96	
		A- 90–92	
80–89	B	B+ 87–89	<i>Rendimiento superior al promedio.</i> El estudiante ha hecho más de lo que se espera de un estudiante que ha completado satisfactoriamente los objetivos.
		B 83–86	
		B- 80–82	
70–79	C	C+ 77–79	<i>Logro medio.</i> El estudiante ha cumplido satisfactoriamente los objetivos del curso.
		C 73–76	
		C- 70–72	
0–69	INC	0–69	<i>Incumplimiento de los requisitos mínimos.</i> No se otorgarán créditos ni puntos de calificación.

Créditos

Los estudiantes obtienen créditos al completar el trabajo de curso basado en el material cubierto y aprendido en relación con el Estándar Carnegie. Se pueden obtener créditos para calificaciones de “A” a “C” en todos los cursos (grados 9.º a 12.º). La escuela puede aceptar transferencias de créditos para calificaciones de “A” a “D” en los cursos correspondientes solo de las escuelas que tienen acreditación actual. (Los créditos de escuelas no acreditadas se evaluarán de forma individual). El crédito estándar es 1 unidad por cada curso semestral aprobado.

Clasificación de Nivel de Grado

Se espera que todos los estudiantes asistan a la escuela secundaria durante ocho semestres; sin embargo, si los estudiantes trabajan a un ritmo acelerado y completan los requisitos de créditos del curso necesarios, podrán graduarse antes. La clasificación se puede revisar cada semestre.

Los estudiantes se clasifican de la siguiente manera:

9.º grado (estudiante de primer año)	0–12	créditos obtenidos
10.º grado (estudiante de segundo año)	13–24	créditos obtenidos
11.º grado (estudiante de penúltimo año)	25–36	créditos obtenidos
12.º grado (estudiante de último año)	37–46	créditos obtenidos

1. Estos requisitos están vigentes a menos que el estado de Idaho los cambie o modifique.

Créditos de Retiro

Pathways In Education puede otorgar créditos de retiro por los cursos completados parcialmente en su escuela anterior para las clases que ofrece Pathways in Education y que aún no están registradas en los expedientes académicos de esa institución.

Repetición de Cursos

Generalmente, un curso no se puede repetir si el estudiante obtuvo una calificación de C- o superior. Si un estudiante ha reprobado un curso o no ha demostrado suficiente competencia, puede volver a tomar el curso para obtener créditos. Si un estudiante ha obtenido una calificación “D” por transferencia de créditos, puede volver a tomar el curso, pero solo con el propósito de lograr una calificación más alta; no se pueden otorgar más créditos. Consulte a su instructor sobre situaciones individuales.

Poblaciones Especiales

Estudiantes con Discapacidades: Pathways In Education cumple con todas las leyes estatales y federales aplicables relacionadas con la identificación, derivación y prestación de servicios para estudiantes identificados como personas con discapacidades de conformidad con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades y la sección 504 de la Ley de Rehabilitación federal. Los estudiantes con discapacidades pueden ser elegibles para recibir servicios de educación especial. Los servicios de educación especial garantizan que se satisfagan las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades. El propósito principal de la educación especial es proporcionar instrucción e intervención especialmente diseñadas a estudiantes con discapacidades, así como darles acceso a los mismos programas educativos o actividades que tienen disponibles sus compañeros sin discapacidades.

Estudiantes de inglés. Los estudiantes de inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son estudiantes cuyo idioma nativo no es el inglés y cuyo nivel de competencia oral, lectora y escrita en inglés no les permite beneficiarse por completo del plan de estudios y el plan de estudios regular del aula sin modificaciones especialmente diseñadas les genera dificultades. Los estudiantes ELL aún no cumplen la definición de Dominio Fluido del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés). Si la incapacidad para comprender, hablar, leer o escribir el idioma inglés excluye a un estudiante de la participación efectiva en los programas educativos ofrecidos por la escuela, esta tomará las medidas apropiadas para rectificar la deficiencia del idioma inglés con el fin de proporcionar al estudiante un acceso equitativo y la participación en sus programas. La escuela desarrollará y actualizará periódicamente un plan local para proporcionar servicios de ESL (Inglés como Segunda Lengua) para estudiantes cuyo idioma nativo o dominante no sea el inglés. El plan para la implementación de la instrucción apropiada y los servicios de ESL para los estudiantes que tienen un dominio limitado del inglés deberá ser conforme a las reglas, regulaciones y estándares mínimos actuales de la Junta de Educación del Estado y las leyes estatales y federales.

Estudiantes Sin Hogar y Migrantes. De acuerdo con la ley Every Student Succeeds ACT (ESSA o ley para el éxito de todos los estudiantes), se proporcionarán servicios educativos para estudiantes sin hogar o migrantes. Un niño sin hogar (definido en la ESSA) carece de una residencia fija, regular y adecuada o tiene una residencia principal en un refugio supervisado de gestión pública o privada para alojamiento temporal o un lugar público o privado no designado para su uso como alojamiento regular para humanos.

Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento

Esta legislación federal garantiza a los niños y jóvenes sin hogar lo siguiente:

- ❖ El derecho a la inscripción inmediata en la escuela, incluso si no se presenta la documentación que normalmente se requiere para la inscripción.

- ❖ El derecho a asistir a la escuela en su escuela de origen (si esto es solicitado por los padres o los niños y jóvenes no acompañados si es factible) o en la escuela en el área de asistencia donde reside actualmente la familia o el joven
- ❖ El derecho a contar con servicio de transporte a su escuela de origen, si así lo solicitan los padres o los niños y jóvenes no acompañados.
- ❖ El derecho a servicios comparables a los que reciben los compañeros de escuela alojados, incluido el transporte y los servicios educativos complementarios.
- ❖ El derecho a asistir a la escuela junto con los niños que no se encuentran sin hogar. La segregación basada en la condición de sin hogar de un estudiante está estrictamente prohibida.
- ❖ La publicación de los derechos de los estudiantes sin hogar en todas las escuelas y otros lugares de la comunidad.

El término “niños y jóvenes sin hogar” significa personas que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada e incluye:

- ❖ Niños y jóvenes que comparten la vivienda de otras personas debido a la pérdida de la vivienda, dificultades económicas o una razón similar; viven en moteles, hoteles, parques de casas rodantes o campamentos debido a la falta de alojamientos alternativos adecuados; viven en refugios de emergencia o transitorios; están abandonados en hospitales; o están esperando una acogida formal.
- ❖ Niños y jóvenes que tienen una residencia nocturna principal que es un lugar público o privado que no está diseñado ni se utiliza normalmente como un lugar habitual para que duerman los seres humanos.
- ❖ Niños y jóvenes que viven en automóviles, parques, espacios públicos o edificios abandonados; viviendas deficientes, estaciones de autobús o tren, o entornos similares.
- ❖ Niños migrantes que califican como personas sin hogar porque viven en las circunstancias descritas anteriormente.
- ❖ El término “niños y jóvenes sin hogar” significa personas que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada e incluye:

De acuerdo con la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento (secciones 11431-11435, título 42 del Código de Estados Unidos), PIE West Ada brinda a los estudiantes sin hogar acceso equitativo a la educación gratuita y apropiada, así como los servicios de apoyo necesarios para cumplir los mismos estándares académicos que todos los demás estudiantes. Se recomienda a los estudiantes sin hogar que se comuniquen con Hollie Fisher, coordinadora de Educación para Personas sin Hogar y de Acogida Temporal, a través de katherinefisher@pathwaysedu.org para acceder a referencias de servicios locales disponibles. Consulte formularios y recursos adicionales en el sitio web de PIE West Ada. Además, visite sde.idaho.gov/federal-programs/homeless/ para obtener más información sobre el programa para estudiantes sin hogar de PIE West Ada.

Asistencia/Ausentismo/Actividades asignadas

El estado de Idaho exige que los estudiantes asistan a la escuela con regularidad y Pathways In Education desea brindar una alternativa exitosa a las escuelas secundarias tradicionales. Los éxitos académicos y sociales están significativamente relacionados con la instrucción regular

y se espera que los padres y los estudiantes asuman la responsabilidad de la asistencia regular a la escuela. Pathways In Education permite a los padres y estudiantes la flexibilidad de asistir a la escuela y aprender en casa. Además, los estudiantes deben reunirse con un maestro como se especifica en su Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP, por sus siglas en inglés). Si el estudiante no cumple estos requisitos de asistencia, se le podrá dar de baja del programa. El instructor verifica la asistencia basándose en la hoja de asistencia y las actividades asignadas completadas. Esto es necesario para realizar un seguimiento del progreso del estudiante y para verificar que el aprendizaje ha tenido lugar. Si el estudiante no pone sus iniciales en la hoja de asistencia y no entrega las tareas requeridas antes de la fecha de vencimiento, se le contabilizará como ausente en ese período.

Divulgación de información

Pathways In Education no proporciona información al público en general sobre sus estudiantes a menos que deba hacerlo por cuestiones legales. Pathways In Education está obligado a divulgar los nombres, direcciones y números de teléfono de sus estudiantes a los reclutadores militares a petición, sujeto a la solicitud de los padres de no hacerlo. Si usted no desea que el nombre, la dirección o el número de teléfono de su hijo se divulguen a los reclutadores militares sin su consentimiento previo por escrito, puede optar por no participar en este informe automático del servicio selectivo si completa y proporciona a Pathways In Education un formulario de exclusión del servicio selectivo, que está disponible mediante un maestro.

Además, Pathways In Education proporciona información periódica a los padres sobre el desempeño escolar de sus hijos en cumplimiento de la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA, por sus siglas en inglés).

Vacaciones Estudiantiles 2024-2025

Los fines de semana (sábado y domingo) y los días festivos de los estudiantes no se cuentan como días escolares.

Día de la Independencia:

4 de julio de 2024

Día del Trabajo: 2 de septiembre de 2024

Día de los Pueblos Indígenas:

14 de octubre de 2024

Día de los Veteranos:

11 de noviembre de 2024

Receso por Acción de Gracias:

Del 27 a 29 de noviembre de 2024

Receso de Invierno:

23 de diciembre de 2024 a 3 de enero de 2025

Día del Dr. Martin Luther King, Jr. .:

20 de enero de 2025

Día del Presidente: 17 de febrero de 2025

Receso de Primavera:

17 a 21 de marzo de 2025

Día de la Conmemoración de los Caídos:

26 de mayo de 2025

Agradecimiento del Presidente:

Del 16 a 27 de junio de 2025

Día Sin Alumnos:

30 de junio de 2025

Suspensión de Clases por Emergencia o por el Clima

En caso de condiciones climáticas adversas u otras emergencias, Pathways In Education puede cerrarse. Cada una de las escuelas sigue la decisión del superintendente o su designado con respecto al cierre de escuelas. Los padres o tutores deben escuchar la radio, ver las cadenas de televisión locales y comunicarse directamente con la escuela. En caso de mal tiempo, PIE West Ada sigue a los distritos escolares de West Ada.

Política de Acceso a Internet

El estudiante y sus padres o tutor legal deben leer y firmar la siguiente Política de Acceso a Internet (“la política”) durante el registro y antes de que el estudiante acceda o utilice la red informática de Pathways In Education (“la red”). La red se define con más detalle a continuación.

Pathways In Education cree que los beneficios para los educadores y estudiantes del acceso a internet, en forma de recursos de información y oportunidades de colaboración, superan con creces cualquier desventaja de acceso. El propósito de esta política es garantizar que el acceso a Internet con el uso de la red sea apropiado y se utilice solo para propósitos educativos consistentes con los estándares aceptables de la escuela y la comunidad, y en línea con la misión y la misión educativa de la escuela. Esta política establece los términos y condiciones de la licencia para que usted utilice la red. Usted es totalmente responsable de todo uso del sistema con su nombre de usuario o contraseña asignados por cualquier persona o entidad. Los padres y tutores de menores serán en última instancia responsables de establecer y transmitir los estándares que sus hijos deben seguir. Al firmar esta política de acceso a internet o utilizar la red, usted y sus padres o tutores acuerdan cumplir todos los términos y condiciones. Cualquier pregunta puede dirigirse a la Mesa de Ayuda de Informática en alltechsupport@alltechsi.com.

Regulaciones de Uso Aceptable de Redes Informáticas e Internet

Los siguientes términos, condiciones y reglas se aplican a todo el acceso y uso de la red por parte de los estudiantes conforme a esta política, incluidos, entre otros, el acceso a internet, el programa escolar en línea de Pathways In Education y el uso del correo electrónico de los estudiantes:

1. **Red.** Pathways In Education West Ada utiliza programas de internet, computadoras, navegadores, cuentas, sistemas de correo electrónico y otras tecnologías, incluidos, entre otros, sitios y programas como Facebook® y Edmodo® para realizar actividades escolares, proporcionar información y permitir que los estudiantes investiguen, estudien y tomen exámenes (en lo sucesivo, la “la red”). Cualquier cuenta en línea proporcionada al estudiante será para su uso exclusivo. Los estudiantes no pueden falsear su identidad y usar la red con la apariencia, la contraseña o el nombre de otra persona o estudiante. Los estudiantes no deben revelar sus contraseñas a nadie, ni violar el derecho a la privacidad de nadie, ni revelar los nombres, direcciones personales, números de teléfono o lugares de trabajo de otras personas. Cualquier problema que pueda surgir por el mal uso de la cuenta de un propietario será responsabilidad del estudiante de esa cuenta. Cualquier mal uso resultará en la suspensión de los privilegios de la cuenta. El uso de una cuenta que haga alguien que no sea el titular de la cuenta registrada puede ocasionar la pérdida de los privilegios de acceso a la red. Además, cualquier conducta abusiva o infracción de las condiciones de estas regulaciones administrativas puede dar lugar a más medidas disciplinarias.
2. **Uso del Correo Electrónico de los Estudiantes.** Pathways In Education West Ada puede proporcionar a los estudiantes acceso al sistema de correo electrónico de la escuela en la red. Todo el uso del correo electrónico por parte de los estudiantes en la red se llevará a cabo de manera responsable, legal y ética. El no hacerlo puede resultar en la pérdida de privilegios de correo electrónico, medida disciplinaria o enjuiciamiento para el usuario conforme a la ley federal o estatal. Los estudiantes y los padres o tutores de los que utilizan el sistema de correo electrónico de los estudiantes son responsables de ese uso. Todo uso del sistema de correo electrónico debe ser en apoyo de la educación y la investigación y debe ser consistente con las medidas académicas de Pathways In Education: West Ada y tendrá la supervisión del personal de la escuela. Se prohíbe el uso del correo electrónico para cualquier actividad comercial o ilegal. Los estudiantes

usarán un lenguaje que se considere apropiado, serán educados, no enviarán información que otros usuarios puedan considerar ofensiva y nunca revelarán información personal sobre ningún usuario como dirección, número de teléfono, números de tarjetas de crédito, número de seguro social, etc. El estudiante es consciente de que el uso del sistema de correo electrónico de la escuela es un PRIVILEGIO, no un DERECHO; no se garantiza que el correo electrónico sea privado; la violación de esta política resultará en la posible pérdida de los privilegios del correo electrónico; y las personas a las que se les ha concedido una cuenta de correo electrónico son responsables de su uso en todo momento.

Antes de acceder al correo electrónico K-12, tenga en cuenta y lea los siguientes sitios web. Al firmar la política, los estudiantes, padres y tutores reconocen que han leído y entienden el contenido de los sitios web que se mencionan a continuación:

<https://www.netsmartz.org/Home>

<https://www.nsteens.org/>

<https://www.nypl.org/help/about-nypl/legal-notice/internet-safety-tips>

3. ***Leyes Federales o Estatales y otro Comportamiento Perturbador.*** El estudiante no violará ninguna ley penal o civil federal, estatal o local ni usará la red para propósitos ilegales de ningún tipo. El estudiante no cargará, instalará ni difundirá material con derechos de autor o software con derechos de autor en la red o mediante ella, incluida, entre otros, la descarga o redistribución de cualquier software, juegos, música, gráficos, video o texto, a menos que esté autorizado a hacerlo por el propietario de los derechos de autor. El estudiante debe asumir que la información o los recursos disponibles mediante la red son propiedad privada de las personas y organizaciones que poseen o tienen derechos sobre dichos recursos e información, a menos que los propietarios o titulares de los derechos indiquen específicamente lo contrario. El estudiante no utilizará la red para acceder a información o recursos a menos que los propietarios o titulares de los derechos de estos recursos o información le hayan concedido permiso para hacerlo. Los estudiantes y sus padres o tutores serán responsables en caso de infracción de cualquier ley federal o estatal mientras usan la red y de indemnizarán a Pathways In Education West Ada por ese uso no permitido. Los estudiantes se comportarán de acuerdo con la conducta aceptada en la red, y se abstendrán de cualquier comportamiento ilegal o sustancialmente perturbador. Se prohíbe expresamente el uso de lenguaje obsceno, vulgar, amenazante, acosador, abusivo, difamatorio o cualquier otro tipo de comunicación gráfica, que cree un riesgo sustancial de perturbar material y sustancialmente la red o de crear responsabilidad para las escuelas, tanto en mensajes públicos como privados. El personal de Pathways In Education West Ada será el único árbitro de lo que constituye una comunicación inadmisibles. Los usuarios cesarán y desistirán inmediatamente de la actividad cuando se les solicite, en espera de la resolución de cualquier problema relacionado con los mensajes en cuestión. Los estudiantes no se infiltrarán en ninguna subred conectada a Internet, ni infringirán el derecho a la intimidad de nadie, ni interrumpirán el uso de Internet o de cualquier subred, ni abusarán, modificarán o destruirán ningún hardware o software utilizado para acceder a Internet o a cualquier subred. El estudiante no utilizará la red para interferir o interrumpir a los usuarios, servicios o equipos de la red. Las interrupciones incluyen, entre otras, la distribución de publicidad no solicitada, la propagación de gusanos y virus informáticos y el uso de la red para realizar entradas no autorizadas a cualquier otra máquina accesible mediante la red. Se prohíbe al estudiante

intentar eludir o subvertir cualquier medida de seguridad del sistema. El estudiante imprimirá solo en la impresora local del estudiante o en la impresora designada por el instructor del estudiante o Pathways In Education West Ada. Pathways In Education West Ada no será responsable si el estudiante participa en alguna de las actividades no permitidas, y el estudiante será el único responsable de participar en las actividades no permitidas mencionadas anteriormente.

4. ***Solo para Uso Educativo.*** El uso de la red por parte del estudiante debe ser coherente con los objetivos educativos principales de Paathways In Education West Ada. Todos los servicios y funciones de información contenidos en los sistemas y redes Pathways In Education West Ada están destinados al uso privado de los titulares de cuentas de la red. Los estudiantes no deberán participar en ninguna actividad comercial “con fines de lucro” ni publicidad, negocios personales de consideración u otro uso no autorizado de la red o de los materiales que contiene.
5. ***Supervisión.*** Los estudiantes y los padres deben ser conscientes de que internet, como la televisión, el servicio telefónico y otras formas de medios de comunicación masiva, brindan acceso a la información y a personas que representan a muchos países, culturas, puntos de vista políticos, filosóficos, morales o religiosos y estilos de vida diferentes. El maestro supervisará de cerca a los estudiantes que usen Internet en el aula. Los padres o tutores serán responsables de la supervisión de los estudiantes que accedan a la red o la usen desde el hogar o en cualquier otro lugar fuera del aula. Así como los padres deben monitorear la televisión, los videos, la radio y los materiales de lectura, los padres de los estudiantes que usan la red serán responsables de supervisar ese uso. Aunque se tendrá mucho cuidado para reducir la posibilidad de que se pueda acceder a materiales censurables a través de la red, es imposible garantizar que ningún estudiante accederá a materiales considerados censurables por las normas de la escuela y la comunidad. Por lo tanto, los estudiantes y sus padres son en última instancia responsables de los materiales a los que se acceda mediante el uso de las cuentas de la red.
6. ***Recurso Compartido.*** La red es un recurso compartido con capacidades finitas. Los estudiantes deben ser considerados al transferir o almacenar archivos grandes en los recursos de la red. Los usuarios de la red no deben participar en ningún uso de la red que interrumpa a otros usuarios o degrade gravemente el desempeño del sistema y la red. Cualquier uso que los administradores de la red determinen como perjudicial dará lugar a la adopción de las medidas oportunas contra el usuario.
7. ***Derecho a Monitorear la Actividad de la Red.*** Pathways In Education West Ada se reserva el derecho de monitorear la actividad de la red, revisar cualquier material almacenado en archivos que generalmente son accesibles para otros, editar o eliminar cualquier material que el personal de Pathways In Education West Ada, a su exclusivo criterio, crea que infringe los estándares anteriores y cancelar las cuentas de la red de cualquier persona que infrinja las condiciones establecidas en este acuerdo.
8. ***Derecho a Enmendar la Política y la Disponibilidad del Servicio.*** Pathways In Education West Ada tendrá el derecho exclusivo en cualquier momento, con o sin previo aviso, de alterar o enmendar la política, o de cambiar, modificar, descontinuar o enmendar (a) los términos y condiciones aplicables a su uso de la red; o (b) cualquier aspecto o característica de ella, incluidos, entre otros, contenido, funcionalidad, horas de

- disponibilidad y hardware, equipo de telecomunicaciones, software o servicios necesarios para el acceso o uso. Cualquier uso que usted haga de la red después de dichos cambios, modificaciones o adiciones continuará regido por esta política. Las condiciones y los servicios específicos que se ofrecen en la pueden cambiarse de vez en cuando a criterio exclusivo de Pathways In Education West Ada.
9. ***Sin Garantías.*** Pathways In Education West Ada no ofrece garantías con respecto al servicio de red, y en forma específica no asume responsabilidades por: (i) el contenido de cualquier consejo o información recibida por un estudiante de una fuente externa a la escuela, o cualquier costo o cargo en que se incurra como resultado de ver o aceptar tal consejo; (ii) cualquier costo, responsabilidad o daño causado por la forma en que el estudiante elige usar su acceso a la red; y (iii) cualquier consecuencia de interrupciones o cambios en el servicio, incluso si estas interrupciones surgen de circunstancias en control de la red. Pathways In Education West Ada no ofrece garantías con respecto a la disponibilidad del servicio o el acceso a la red.
 10. ***Indemnización.*** Al usar la red, acepto defender, indemnizar y eximir de responsabilidad a Pathways In Education West Ada de y contra todos los reclamos y gastos, incluidos los honorarios de abogados, que surjan del uso de la red por mí o por cualquier persona que tenga acceso a ella desde mi cuenta.
 11. ***Exención de Responsabilidad.*** En consideración por el privilegio de usar la red y en cualquier consideración por tener acceso a la información que contiene, los estudiantes, padres y tutores acuerdan eximir a Pathways In Education West Ada, la red, sus operadores y administradores, y cualquier institución con la que estén afiliados de todos y cada uno de los reclamos de cualquier naturaleza que surjan de su uso o incapacidad de usar la red.
 12. ***Ley Vigente.*** Este formulario de Consentimiento y Renuncia y las Reglas y Reglamentos se regirán, en todos los aspectos, por las leyes del Estado de Idaho aplicables a los acuerdos celebrados y ejecutados en su totalidad en el Estado de Idaho.
 13. ***Honorarios de Abogados.*** En caso de que una de las partes inicie alguna acción para hacer cumplir cualquiera de los términos y disposiciones de este formulario de Consentimiento y Renuncia o de las Reglas y los Reglamentos, la parte que prevalezca en dicha acción tendrá derecho a los honorarios razonables de los abogados, costos y gastos que fije el tribunal o la persona que juzga los hechos, independientemente de que dicha acción se lleve a cabo hasta la sentencia final.

Política de Uso de los Teléfonos

Las investigaciones muestran que la implementación de una política del uso de los teléfonos celulares en las escuelas tiene un efecto positivo en el rendimiento académico, las interacciones sociales y el bienestar de los estudiantes. Para garantizar el mejor ambiente de aprendizaje posible, los estudiantes deben entregar sus teléfonos al llegar al centro. Los estudiantes deben colocar sus teléfonos en el Cell Motel en el escritorio de sus maestros durante la totalidad de su cita. Si necesita ponerse en contacto con su estudiante, llame al Centro al 208-505-4800.

Privacidad y Seguridad de los Datos de los Estudiantes

La recopilación, el análisis y el almacenamiento eficiente de la información de los estudiantes es esencial para mejorar la educación de nuestros estudiantes. A medida que el uso de los datos

de los estudiantes ha aumentado y la tecnología ha avanzado, se ha intensificado la necesidad de tener cuidado en el tratamiento de la información confidencial de los estudiantes. La privacidad de los estudiantes y el uso de su información confidencial está protegida por las leyes federales y estatales, incluida la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA) y la Ley de Accesibilidad, Transparencia y Responsabilidad de los Datos de los Estudiantes de Idaho de 2014 (Ley de Responsabilidad de Datos de Idaho).

La información de los estudiantes se recopila y utiliza para evaluar y mejorar el sistema educativo de Idaho y mejorar las transiciones de la escuela secundaria a la educación postsecundaria o el ámbito laboral. El Consejo de Administración de Datos (DMC, por sus siglas en inglés) fue establecido por la Junta de Educación del Estado de Idaho para hacer recomendaciones sobre la recopilación, protección, almacenamiento y uso adecuados de la información confidencial de los estudiantes almacenada dentro del Sistema de Datos Longitudinales del Estado (SLDS, por sus siglas en inglés). El DMC incluye a representantes de K-12, instituciones de educación superior y el Departamento de Trabajo.

La Ley de Responsabilidad de Datos de Idaho exige esta política modelo. Para garantizar la protección adecuada de la información confidencial de los estudiantes, cada distrito escolar y escuela pública autónoma adoptará, implementará y publicará electrónicamente esta política. Su objetivo es brindar orientación sobre la recopilación, el acceso, la seguridad y el uso de datos educativos para proteger la privacidad de los estudiantes. Esta política es consistente con las políticas del DMC respecto al acceso, seguridad y uso de los datos mantenidos dentro del SLDS. La vulneración de la Ley de Responsabilidad de Datos de Idaho puede dar lugar a sanciones civiles.

Definiciones

Seguridad Administrativa: consiste en políticas, procedimientos y controles de personal que incluyen políticas de seguridad, capacitación y auditorías, capacitación técnica, supervisión, separación de funciones, rotación de funciones, procedimientos de contratación y despido, control de acceso de usuarios, verificación de antecedentes, evaluaciones de desempeño y recuperación de desastres, y planes de contingencia y emergencia. Estas medidas aseguran que los usuarios autorizados sepan y comprendan cómo utilizar correctamente el sistema para mantener la seguridad de los datos.

Información Agregada: se recopila o comunica a nivel de grupo, cohorte o institucional y no contiene Información de Identificación Personal (PII, por sus siglas en inglés). Violación de Datos: es la adquisición no autorizada de Información de identificación personal.

Seguridad Lógica: consiste en medidas de protección de software para los sistemas de una organización, incluida la identificación del usuario y el acceso con contraseña, la autenticación, los derechos de acceso y los niveles de autoridad. Estas medidas garantizan que solo los usuarios autorizados puedan realizar acciones o acceder a la información en una red o un puesto de trabajo.

Información de identificación personal (PII) incluye: el nombre de un estudiante, el nombre de la familia de un estudiante; la dirección del estudiante, el número de seguro social del estudiante, un número de identificación único de educación del estudiante o registro biométrico u otros identificadores indirectos como la fecha de nacimiento, el lugar o el nacimiento del estudiante o el apellido de soltera de la madre; y otra información que, sola o combinada, esté vinculada o pueda vincularse a un estudiante específico que permitiría a una persona razonable en la comunidad escolar que no tiene conocimiento personal de las circunstancias relevantes, identificar al estudiante.

Seguridad Física: describe las medidas de seguridad diseñadas para negar el acceso no autorizado a las instalaciones o equipos.

Datos del Estudiante: significa datos recopilados a nivel de estudiante e incluidos en los expedientes educativos de un estudiante.

Divulgación de Datos No Autorizada: es la divulgación intencionada o no intencionada de la PII a una persona no autorizada o un entorno no confiable.

Recopilación, Acceso, Seguridad y Uso de Datos de los Estudiantes

La escuela pública autónoma seguirá las leyes estatales y federales aplicables relacionadas con la privacidad de los estudiantes en la recopilación de datos de los estudiantes.

Acceso

A menos que lo prohíba la ley o una orden judicial, la escuela pública autónoma proporcionará a los padres, tutores legales o estudiantes elegibles, según corresponda, la capacidad de revisar los expedientes educativos de sus hijos.

El Superintendente, administrador o la persona designada será responsable de otorgar, eliminar y revisar el acceso de los usuarios a los datos de los estudiantes. Se realizará una revisión anual del acceso existente.

El acceso a la PII mantenida por el distrito escolar o la escuela pública autónoma se limitará a:

- (1) personal autorizado de la escuela pública autónoma que requiere acceso para realizar sus tareas asignadas;
- (2) empleados autorizados de la Junta de Educación del estado y del estado;
- (3) proveedores que requieren acceso para realizar las tareas asignadas

Seguridad

La Escuela Pública Autónoma deberá tener implementados Controles de Seguridad Administrativa, Seguridad Física y Seguridad Lógica para protegerse de una Violación de Datos o Divulgación de Datos No Autorizada.

Uso

Los informes divulgados públicamente no incluirán PII y utilizarán Datos Agregados de tal manera que no sea posible la reidentificación de estudiantes individuales.

Los contratos de la Escuela Pública Autónoma con proveedores externos que involucren datos de los estudiantes, que rijan las bases de datos, los servicios en línea, las evaluaciones, la educación especial o los apoyos de instrucción, incluirán las siguientes disposiciones que tienen por objeto salvaguardar la privacidad de los estudiantes y la seguridad de los datos:

Requisito de que el proveedor acepte cumplir todas las leyes estatales y federales aplicables.

- ❖ Requisito de que el proveedor acepte cumplir todas las leyes estatales y federales aplicables.
- ❖ Requisito de que el proveedor tenga implementados Controles de Seguridad Administrativa, Seguridad Física y Seguridad Lógica para protegerse de una Violación de Datos o Divulgación de Datos No Autorizada.

- ❖ Requisito de que el proveedor restrinja el acceso a la PII al personal autorizado del proveedor que requiera dicho acceso para realizar sus tareas asignadas.
- ❖ Prohibición del uso secundario de PII por parte del proveedor, incluidas ventas, marketing o publicidad.
- ❖ Requisito para la destrucción de datos y un marco temporal asociado.
- ❖ Sanciones por incumplimiento de las disposiciones anteriores.

Las escuelas públicas autónomas definirán claramente qué datos se determinan como información de directorio.

Si la escuela pública autónoma opta por publicar información del directorio que incluye PII, se debe notificar a los padres cada año por escrito y se les debe dar la oportunidad de excluirse del directorio. Si los padres no se excluyen, la divulgación de la información como parte del directorio no constituye una Violación de Datos ni una Divulgación de Datos No Autorizada.

Historial de Políticas

Adoptada: 3/7/19 En vigor desde: 3/7/19

Referencia Legal:

Sección 1232g, título 20 del Código de Estados Unidos, Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia

Sección 99, título 34 del Código de Regulaciones Federales, Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia

Sección 133, título 33 del Código de Idaho, Ley de Accesibilidad, Transparencia y Responsabilidad de los Datos de los Estudiantes de Idaho

Sección III: Comportamiento del estudiante

Honestidad Académica

Pathways In Education está fuertemente comprometido con el fomento de la excelencia académica, la verdad, la responsabilidad y la integridad. Nuestro programa de aprendizaje individualizado y guiado confía en que todos los estudiantes mantengan un alto nivel de ética en sus actividades académicas. La deshonestidad académica se considera un asunto grave y no se tolerará.

La deshonestidad académica incluye pero no se limita a lo siguiente:

- ❖ Hacer trampa, definido como el uso no autorizado o intento de uso de material, información, notas, ayudas para el estudio, dispositivos o comunicación durante un ejercicio académico. Esto incluye, entre otros, a copiar de otro estudiante o permitir conscientemente que otro copie.
- ❖ Plagio de trabajos, definido como la apropiación intencional o accidental de los escritos o ideas de otro y la incorporación no reconocida de ese trabajo, total o parcialmente, en el propio trabajo escrito. Esta definición incluye medios electrónicos como internet.
- ❖ Trabajo falsificado, que incluye entregar como trabajo propio aquello que fue creado, investigado o producido por otro.
- ❖ Robo o alteración de calificaciones, registros (escritos o electrónicos) o materiales didácticos (escritos o electrónicos).

Cualquier estudiante que haya infringido la política de honestidad académica estará sujeto a medidas disciplinarias según lo determine Pathways In Education West Ada a su exclusivo criterio.

Estándar de Vestimenta

Se espera que los estudiantes se vistan de acuerdo con el entorno de aprendizaje “profesional” de la escuela. Los estándares no están destinados a eliminar estilos individuales, sino a eliminar aquellas prendas de vestir que se llevan a los extremos o presentan ideales que la escuela no desea promover. La escuela considera que los siguientes artículos son inapropiados para que los estudiantes los usen en la escuela:

- ❖ cualquier artículo de ropa o joyería que muestre drogas, sexo, alcohol, armas de fuego, blasfemias o racismo;
- ❖ prendas transparentes o reveladoras que sean sexualmente inapropiadas;
- ❖ cualquier prenda que tenga una influencia disruptiva en el entorno de aprendizaje;
- ❖ pantalones usados por debajo del nivel de la cintura.

Los maestros y el personal de la escuela supervisarán la vestimenta de los estudiantes. La administración hará uso de su criterio y prevalecerá en todos los casos. Si surge un problema, el maestro o el administrador pueden pedirle al estudiante que se vaya de la escuela y regrese con la vestimenta adecuada, contactar a la familia o solicitar una reunión de padres y maestros para tratar el asunto. Las infracciones continuas pueden dar lugar a la suspensión.

Código de Conducta

- 1. Expectativas de Conducta del Estudiante**
- 2. Política de Acoso, Intimidación y Hostigamiento**
- 3. Prohibición de Armas**
- 4. Política de Disciplina**

La escuela estará abierta a todos los niños de edad apropiada sin importar su raza, origen étnico, discapacidad o afiliación religiosa, y la enseñanza será gratuita.

Pathways In Education intentará abordar las necesidades de los estudiantes a través de un programa educativo de calidad. Para ser eficaz y cumplir esta meta, Pathways In Education cree que los estudiantes necesitan un entorno escolar positivo, seguro y ordenado en el que el aprendizaje pueda tener lugar sin interrupciones. Los estudiantes que no obedecen las reglas de buena conducta están interfiriendo con el proceso de aprendizaje y la seguridad de los demás, además de minimizar sus propias oportunidades de aprender.

Con el fin de mantener un clima positivo para el aprendizaje, Pathways In Education ha desarrollado un código de conducta. Las consecuencias de no cumplir el código de conducta incluyen la suspensión, la expulsión y posibles consecuencias penales si se cometen actos violentos en la escuela, en una función patrocinada por la escuela o en una zona libre de armas de fuego.

Expectativas de Conducta del Estudiante

Se requiere que los estudiantes cumplan las reglas de conducta habituales y los modos normales de funcionamiento de la escuela, y que actúen de acuerdo con las siguientes expectativas de comportamiento:

- ❖ Seguir todos los acuerdos verbales y escritos.
- ❖ Seguir la política de disciplina escrita de Pathways In Education.
- ❖ Ser cortés y respetuoso con los demás.
- ❖ Respetar la propiedad ajena.
- ❖ Estar preparado para aprender en todo momento.
- ❖ No fumar dentro o cerca de la escuela.
- ❖ Apagar todos los teléfonos celulares mientras se esté en la escuela.

Los maestros y el personal supervisarán el comportamiento de los estudiantes. Si surge un problema que no se puede resolver entre el personal de Pathways y el estudiante, se contactará a los padres o tutor del estudiante y se les pedirá que asistan a una reunión de padres y maestros para intentar resolver el asunto. Si el comportamiento perturbador del estudiante persiste, este corre el riesgo de que lo suspendan o expulsen del programa.

Política de Acoso, Intimidación y Hostigamiento

La política de Pathways In Education consiste en prohibir el acoso, la intimidación y el hostigamiento, incluidos, entre otros, el acoso sexual, físico, verbal, escrito, electrónico, mental, emocional y visual, la intimidación, el hostigamiento y el ciberacoso. Tales actos intencionales, ya sean directos o indirectos, dañan sustancialmente e interfieren con la educación de un estudiante, amenazan el entorno educativo e interrumpen en forma sustancial el funcionamiento de la escuela.

Ningún estudiante o menor presente en la propiedad escolar o en las actividades escolares deberá cometer en forma deliberada, o conspirar para cometer, un acto de acoso, intimidación u hostigamiento contra otro estudiante.¹

“Acoso, intimidación u hostigamiento” significa cualquier gesto deliberado, o acto deliberado escrito, verbal o físico o amenazas por parte de un estudiante que

1. Dadas las circunstancias, una persona razonable debería saber que tendrá el efecto de:
 - a. Dañar a un estudiante.
 - b. Dañar la propiedad de un estudiante.
 - c. Provocar en un estudiante un temor razonable de daño a su persona.
 - d. Provocar en un estudiante un temor razonable de daño a su propiedad.
2. Es lo suficientemente grave, persistente o generalizado como para crear un entorno educativo intimidante, amenazante o abusivo para un estudiante.

También se puede cometer un acto de acoso, intimidación u hostigamiento mediante el uso de un teléfono fijo, de automóvil o inalámbrico, o mediante el uso de datos o programas informáticos a los que se accede por computadora, un sistema informático o una red informática.²

El acoso, la intimidación o el hostigamiento se definen como un patrón de uno o más de los siguientes:

1. gestos que incluyen, entre otros, gestos obscenos y hacer muecas;
2. comunicaciones escritas, electrónicas o verbales que incluyan, entre otras cosas, insultos, amenazas de daño, burlas, bromas maliciosas o difusión de rumores falsos. La comunicación electrónica incluye, pero no se limita a una comunicación o imagen transmitida por correo electrónico, mensaje instantáneo, mensaje de texto, blog o sitio web de redes sociales mediante el uso de un teléfono, teléfono móvil, localizador, computadora u otro dispositivo electrónico.
3. Actos físicos que incluyen, entre otros, golpes, patadas, empujones, zancadillas, asfixia, daños a la propiedad personal o uso no autorizado de la misma.
4. Rechazar o excluir a una persona repetida y deliberadamente de las actividades.
5. Conspirar con otra persona para cometer cualquier acto de acoso, intimidación u hostigamiento contra otro estudiante.

Cuando el patrón de comportamiento indicado arriba se exhibe hacia un estudiante, más de una vez, por parte de otro estudiante o grupo de estudiantes y ocurre, o es recibido por un estudiante mientras está en la propiedad de la escuela o en una función, evento o actividad patrocinada o relacionada con ella, se considerará acoso, intimidación u hostigamiento. El patrón de comportamiento según lo dispuesto en los puntos 1 a 5 anteriores debe tener el efecto de dañar físicamente a un estudiante, provocarle un temor razonable de daño físico, dañar su propiedad, provocarle un temor razonable de daño a su propiedad, o debe ser lo suficientemente grave, persistente y omnipresente como para crear un entorno educativo intimidante o amenazante, tener el efecto de interferir de manera sustancial con el desempeño de un estudiante en la escuela o tener el efecto de interrumpir en forma sustancial el funcionamiento ordenado de la escuela.

1. Sección 917A(1), título 18 del Código de Idaho

2. Sección 917A(2), título 18 del Código de Idaho

El acoso, la intimidación o el hostigamiento por cualquier motivo, incluidos, entre otros, la raza, el sexo, el género, el origen nacional, la ascendencia, el estado civil, el estado económico, la discapacidad, la orientación sexual y la religión, constituyen una infracción de las leyes estatales y federales. Los acosadores verificados pueden enfrentarse a la detención, la pérdida de privilegios informáticos, la suspensión o la expulsión. La medida disciplinaria la determinarán los administradores de la escuela y la Junta Directiva de Pathways In Education. Las amenazas de cualquier tipo y los delitos de odio se denunciarán a las fuerzas del orden locales. Todo estudiante que viole una disposición de la sección 917A, título 18 del Código de Idaho puede ser culpable de cometer una infracción.³

Pathways In Education tomará medidas rápidas y efectivas razonablemente calculadas para terminar con el acoso, la intimidación o el hostigamiento escolar, eliminar cualquier ambiente hostil y sus efectos, y evitar que se repita el hecho. Los pasos apropiados para terminar con el acoso pueden incluir separar a la víctima y el perpetrador, o brindar asesoramiento a la víctima y al perpetrador.

El acoso, la intimidación o el hostigamiento incluyen cualquier acto que tenga lugar en la escuela o en terrenos inmediatamente adyacentes a ella, en cualquier actividad patrocinada por ella, en el transporte que proporciona, el uso del sistema de internet del distrito, el uso de un dispositivo digital personal en el campus o actividades fuera de él que causan o amenazan con causar una interrupción sustancial y concreta en la escuela o una interferencia con los derechos de los estudiantes a estar seguros.

En situaciones en las que el acoso electrónico o cibernético se origina en una computadora que no es de la escuela, pero se pone en conocimiento de los funcionarios de la escuela, cualquier medida disciplinaria se basará en si se determina que la conducta es gravemente perjudicial para el proceso educativo de modo que interrumpe notablemente u obstaculiza gravemente las operaciones diarias de la escuela.

Es importante entender que los chistes, las historias, las caricaturas, los apodos, el envío o la publicación de mensajes de correo electrónico inapropiados e hirientes, los mensajes instantáneos, los mensajes de texto, las fotografías o imágenes digitales, o las publicaciones en sitios web, incluidos los blogs y los comentarios que violan las leyes escolares, estatales y federales, pueden ser ofensivos para los demás y no serán tolerados.

Se insta a las víctimas de acoso u hostigamiento a que informen a un maestro o administrador de su escuela de inmediato. Se requiere que el personal informe al director de la escuela o a la persona designada, de manera oportuna y receptiva, de cualquier incidente de acoso, intimidación o acoso escolar del que sean testigos o del que tengan conocimiento. El director de la escuela o la persona designada investigarán de inmediato cualquier acusación de mala conducta que se caracterice razonablemente como acoso, intimidación u hostigamiento. El maestro o administrador de la escuela documentará los eventos, se comunicará con las partes correspondientes y se tomarán las medidas adecuadas. Mantenerse callado o ignorar el problema no hará que desaparezca. También se puede denunciar el acoso llamando a la línea gratuita *We Want to Know* HOTLINE® (800) 990-8384. Pathways In Education prohíbe las represalias contra cualquier persona que informe un acto de acoso, intimidación u hostigamiento, o que coopere en una investigación. En forma anual, Pathways In Education notificará los incidentes de intimidación al departamento de educación del estado en un formato según lo establecido en la regla de la misma junta estatal como lo requiere la sección 512, título 33 del Código de Idaho.

3. Sección 917A(3), título 18 del Código de Idaho

Prohibición de Armas

Pathways In Education se compromete a proporcionar un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal cuando están en la escuela o asisten a cualquier evento patrocinado por la escuela. Este compromiso incluye la prohibición de cualquier arma u otros objetos o sustancias que puedan representar una amenaza para la salud y seguridad de otros estudiantes o miembros del personal, o que podrían usarse para interrumpir el proceso educativo.

La sección 18-3302D del Código de Idaho aborda la posesión de armas o armas de fuego en la propiedad escolar y estipula lo siguiente:

(a) Será ilegal y es un delito menor que cualquier persona posea un arma de fuego u otra arma mortal o peligrosa mientras se encuentre en la propiedad de una escuela o en aquellas partes de cualquier edificio, estadio u otra estructura en los terrenos de la escuela que, en el momento de la infracción, estuvieran utilizándose para una actividad patrocinada por o a través de la escuela en este estado o mientras se encuentre en el transporte proporcionado por la escuela.

(b) Las disposiciones de esta sección con respecto a la posesión de un arma de fuego u otra arma mortal o peligrosa en la propiedad escolar también se aplicarán a los estudiantes de las escuelas mientras asistan o participen en cualquier actividad, programa o evento patrocinado por la escuela, independientemente de la ubicación.

El personal autorizado del distrito tiene el derecho de registrar a todos los estudiantes y menores, así como sus pertenencias y casilleros cuando se crea razonablemente que el estudiante o menor está en posesión de un arma mortal o peligrosa.

Las disposiciones de la sección 205, título 33 del Código de Idaho requieren que la junta de fideicomisarios expulse a un estudiante por no menos de doce (12) meses calendario, siempre que un estudiante traiga un arma de fuego o de otro tipo a la propiedad escolar.

La sección 205, título 33 del Código de Idaho permite a la junta de fideicomisarios, caso por caso, renunciar al requisito de expulsión o autorizar una expulsión de menos de un año completo si las circunstancias lo justifican.⁴¹ También permite a la escuela conciliar el requisito de expulsión con la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) y la sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 (“Sección 504”),⁴² que restringen la expulsión de un estudiante con una discapacidad por una mala conducta que sea una manifestación de la discapacidad del estudiante. (Consulte las preguntas de la 161 a la 170 y de la 211 a la 216).

<https://legislature.idaho.gov/statutesrules/idstat/title18/t18ch33/sect18-3302d/>

Política de Disciplina

Declaración sobre el Debido Proceso

Pathways proporcionará un trato justo a los estudiantes que se enfrenten a una medida disciplinaria, incluidas la suspensión y la expulsión, otorgándoles los derechos del debido proceso. Las reglas con respecto a la suspensión y expulsión serán revisadas periódicamente según lo requiera cualquier cambio en la política, regulación o ley.

Definición de Expulsión

La expulsión se define como la retirada permanente de Pathways In Education, sin privilegios de reinscripción, y debe ser aprobada por la Junta Directiva de Pathways in Education o las personas designadas.

Definición de Suspensión

La suspensión se definirá como la retirada temporal de un estudiante del programa escolar regular del estudiante.

- ❖ Los estudiantes suspendidos no pueden estar en el campus ni asistir a ninguna actividad relacionada con la escuela durante el período de suspensión.
- ❖ Los estudiantes en edad de asistencia obligatoria recibirán instrucción alternativa después de la suspensión. Esta instrucción será comparable a la del estudiante si hubiera asistido a la escuela ese día. Para recibir créditos, los estudiantes deben entregar las tareas a su maestro el día de regreso a la escuela al finalizar el período de suspensión.

Procedimiento de Suspensión

El superintendente o el director de Pathways In Education pueden suspender temporalmente a cualquier estudiante por las siguientes razones:

1. Razones disciplinarias, incluido el acoso, la intimidación o el hostigamiento por parte del estudiante, o por cualquier otra conducta que perturbe el buen orden o la eficacia de la instrucción de la escuela.
2. Si los padres o tutores no proporcionan, o no solicitan a una administración anterior, expedientes de fuera del estado de un estudiante que se transfiere a este distrito. Los padres o el tutor de un estudiante que se transfiera de otro estado a una escuela de este distrito estarán obligados, si se les solicita, a proporcionar al distrito copias exactas de los expedientes escolares del menor, incluidos los registros que contengan información sobre comportamiento violento o disruptivo, acoso, intimidación u hostigamiento escolar, o medidas disciplinarias que lo involucren.

La suspensión temporal por parte del director no excederá una duración de cinco (5) días escolares. El superintendente puede extender la suspensión temporal por diez (10) días escolares adicionales. Si la Junta Directiva determina que el regreso inmediato a la escuela por parte del estudiante suspendido temporalmente sería perjudicial para la salud, el bienestar o la seguridad de otros estudiantes, la Junta puede extender la suspensión temporal por cinco (5) días escolares adicionales.

Antes de suspender a cualquier estudiante, el superintendente o el director concederán una audiencia informal sobre las razones de la suspensión y la oportunidad de cuestionar esas razones. Cualquier estudiante que haya sido suspendido puede ser readmitido en la escuela por el superintendente o el director que lo suspendió en las condiciones razonables que el superintendente o el director prescriban. Las suspensiones temporales se notificarán a la Junta Directiva, así como los motivos y la respuesta, en su caso, a las mismas.

Denegación de asistencia a la escuela

La Junta Directiva de Pathways In Education puede negar la inscripción de un estudiante, o puede negar la asistencia de un estudiante a cualquiera de sus escuelas por expulsión, debido a las siguientes razones:

1. El estudiante falta a clase de forma habitual, es incorregible o tiene una conducta, que a juicio de la junta, perturba continuamente la disciplina escolar o la eficacia de la instrucción de la escuela, o cuya presencia en una escuela pública es perjudicial para la salud y la seguridad de otros estudiantes.

2. El estudiante ha sido expulsado de otro distrito escolar en este estado o en cualquier otro estado.
3. Los padres no proporcionan, o no solicitan a la escuela fuera del estado desde la que se transfiere al estudiante, los expedientes escolares de un estudiante que se transfiere a Pathways In Education. Los padres o el tutor de un estudiante que se transfiera de otro estado a una escuela de este distrito estarán obligados, si se les solicita, a proporcionar a Pathways In Education copias exactas de los expedientes escolares del menor, incluidos los registros que contengan información sobre comportamiento violento o disruptivo, acoso, intimidación u hostigamiento escolar, o medidas disciplinarias que lo involucren.

Todo estudiante al que se le haya negado la inscripción o que haya sido expulsado puede ser inscrito o readmitido en la escuela por la Junta Directiva en las condiciones razonables que prescriba la Junta; pero dicha inscripción o readmisión no impedirá que la junta posteriormente expulse a dicho estudiante por una causa justificada.

La Junta Directiva expulsará de la escuela por un período de no menos de un (1) año, o doce (12) meses calendario, o puede negar la inscripción a un estudiante que se haya descubierto que portaba un arma de fuego o de otro tipo en la propiedad escolar en este estado o en cualquier otro estado, excepto que la junta puede modificar la orden de expulsión o negación de inscripción según el caso. Un representante autorizado de la junta informará sobre dicho estudiante y el incidente a la agencia policial correspondiente.

Ningún estudiante será expulsado ni se le negará la inscripción sin antes recibir los siguientes derechos de debido proceso

1. La Junta Directiva, mediante el superintendente o quien designe, notificará por escrito a los padres o el tutor del estudiante.
2. En el aviso, se indicarán los motivos de la expulsión propuesta o denegación de la inscripción, y la hora y el lugar donde sus padre o tutor pueden comparecer para impugnar la acción de la junta de negar la asistencia a la escuela.
3. El aviso también declarará el derecho del estudiante a ser representado por un abogado, a presentar testigos y evidencias en su propio nombre, y a interrogar a los testigos adultos que puedan comparecer en su contra.
4. Dentro de un período razonable después de dicha notificación, la junta otorgará al estudiante y a sus padres o tutor una audiencia completa e imparcial sobre la expulsión propuesta o la denegación de inscripción.
5. La junta permitirá un tiempo razonable entre dicha notificación y la realización de la audiencia para permitir que el estudiante y sus padres o tutor preparen su respuesta al cargo.
6. Todo estudiante que esté en edad de asistencia obligatoria, que sea expulsado o se le niegue la inscripción como se establece en este documento, estará bajo el ámbito de la Ley de Correcciones Juveniles, y un representante autorizado de la junta proporcionará, en el plazo de cinco (5) días, una notificación por escrito de la expulsión al fiscal del condado de residencia del estudiante en la forma que el tribunal pueda requerir bajo las disposiciones de la Ley de Correcciones Juveniles.

Procedimientos Especiales para Considerar la Suspensión y Expulsión de Estudiantes con Discapacidades

Un estudiante identificado como una persona con discapacidades de conformidad con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades o la sección 504 de la Ley Federal de Rehabilitación de 1973 estará sujeto a los mismos motivos para la suspensión y expulsión que se aplican a los estudiantes de educación regular. Todas las garantías procesales establecidas por las políticas y regulaciones de Pathways In Education e IDEA deberán observarse al considerar la suspensión de estudiantes con discapacidades. En el caso de suspensión o expulsión de un estudiante identificado con necesidades de educación especial, Pathways In Education deberá cumplir las leyes federales y estatales.

El Director de Educación Especial o los Especialistas del Programa tratarán los documentos del IEP caducados o terminados según cada caso.

Notificación del Distrito o Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Pathways In Education notificará inmediatamente al Distrito y coordinará los procedimientos de esta política con el Distrito respecto a la disciplina de cualquier estudiante con una discapacidad o del que se considere que Pathways In Education o el Distrito tienen conocimiento de que tiene una discapacidad. Todos los estudiantes con discapacidades que hayan sido suspendidos o expulsados por más de diez (10) días escolares en un año escolar conservarán el derecho a una educación pública gratuita y apropiada.

Servicios Durante la Expulsión

Los estudiantes suspendidos por más de 10 días escolares en un año escolar continuarán recibiendo servicios para permitir que el estudiante continúe participando en el plan de estudios de educación general, aunque en otro entorno, el Entorno de Educación Alternativa Interina (–“IAES”, por sus siglas en inglés), y que progrese hacia el cumplimiento de las metas establecidas en el IEP/Plan 504 del niño; y recibir, según corresponda, una evaluación funcional del comportamiento, así como servicios y modificaciones de intervención del comportamiento que estén diseñados para abordar la violación de comportamiento a fin de que no se repita. Estos servicios se pueden brindar en un IAES.

Garantías Procesales/Determinación de la Manifestación

Un cambio de ubicación es la retirada de la ubicación educativa actual del estudiante por más de diez (10) días escolares consecutivos o una serie de retiradas que constituyen un patrón cuando suman más de diez (10) días escolares acumulativos en un año escolar. Dentro de los 10 días escolares siguientes a una recomendación de expulsión o cualquier decisión de cambiar la ubicación de un niño con una discapacidad debido a una infracción de un código de conducta estudiantil, Pathways In Education, los padres y los miembros pertinentes del equipo IEP/504 deberán revisar toda la información correspondiente en el expediente del estudiante, incluido el IEP/Plan 504 del niño, cualquier observación del maestro e información relevante proporcionada por los padres para determinar:

- a. Si la conducta en cuestión fue causada por, o tuvo una relación directa y sustancial con, la discapacidad del niño.
- b. Si la conducta en cuestión fue el resultado directo de la falla de Pathways In Education a la hora de implementar el IEP/Plan 504.

Si Pathways In Education, el padre o la madre y los miembros pertinentes del equipo IEP/504 determinan que cualquiera de los anteriores es aplicable al niño, se determinará que la conducta

es una manifestación de su discapacidad. Si Pathways In Education, los padres y los miembros del equipo IEP/504 toman la determinación de que la conducta fue una manifestación de la discapacidad del niño, el equipo deberá:

- a. Llevar a cabo una evaluación del comportamiento funcional e implementar un plan de intervención del comportamiento para dicho niño, siempre y cuando Pathways In Education no haya llevado a cabo dicha evaluación con anterioridad a dicha determinación antes del comportamiento que dio lugar a un cambio de ubicación.
- b. Si se ha desarrollado un plan de intervención conductual, deberá revisar el plan de intervención conductual si el niño ya tiene dicho plan y modificarlo, según sea necesario, para abordar la conducta.
- c. Devolver al niño a la ubicación de la que fue retirado, a menos que los padres y Pathways In Education acuerden por escrito un cambio de ubicación como parte de la modificación del plan de intervención conductual.

Si hubiera motivos para colocar a un estudiante en un IAES, el estudiante puede permanecer en el IAES incluso si hubo una manifestación de la discapacidad.

Si Pathways In Education, los padres y los miembros pertinentes del equipo IEP/504 determinan que el comportamiento no fue una manifestación de la discapacidad del estudiante y que la conducta en cuestión no fue el resultado de la falta de implementación del IEP/Plan 504, entonces Pathways In Education puede aplicar los procedimientos disciplinarios pertinentes a los niños con discapacidades de la misma manera y con la misma duración que se aplicarían a estudiantes sin discapacidades. Pathways In Education enviará los registros disciplinarios y de educación especial para su consideración a la junta de fideicomisarios, que tomará la decisión final con respecto a la medida disciplinaria.

Apelaciones de Debido Proceso

Los padres de un niño con una discapacidad que no estén de acuerdo con cualquier decisión respecto a la ubicación, o la determinación de manifestación de discapacidad, o si Pathways In Education cree que mantener la ubicación actual del niño es sustancialmente probable que provoque una lesión al niño o a otros, pueden solicitar una audiencia administrativa urgente mediante la presentación de una queja de debido proceso urgente ante la Oficina de Resolución de Controversias del Departamento de Educación de Idaho, que presentará la queja a la oficina de Audiencias Administrativas, o mediante la utilización de las disposiciones de controversias de la Política y Procedimientos 504. Cuando los padres o Pathways In Education hayan solicitado una apelación relacionada con la ubicación del estudiante o la determinación de manifestación de la discapacidad, el menor permanecerá en el entorno educativo alternativo provisional a la espera de la decisión del oficial de audiencia o hasta el vencimiento del período de 45 días previsto en un entorno educativo alternativo provisional, lo que ocurra primero, a menos que los padres y Pathways In Education acuerden algo diferente.

Circunstancias Especiales

El personal de Pathways In Education puede considerar cualquier circunstancia única caso por caso al determinar si se debe ordenar un cambio de ubicación para un niño con una discapacidad que infrinja un código de conducta estudiantil. El director o la persona designada pueden trasladar a un estudiante a un entorno educativo alternativo provisional por no más de 45 días sin importar

si se determina que el comportamiento es una manifestación de la discapacidad del estudiante en los casos en que un estudiante:

- a. Como se define en la sección 930, título 18 del Código de los Estados Unidos, lleve o esté en posesión de un arma en la escuela, en las instalaciones de la escuela o en una función escolar.
- b. A sabiendas esté en posesión o use drogas ilegales, o venda o solicite la venta de una sustancia controlada, mientras está en la escuela, en las instalaciones de la escuela o en una función escolar.
- c. Haya infligido lesiones corporales graves, según se define en la sección 1415(k)(7)(D), título 20 del Código de Estados Unidos, a una persona mientras estaba en la escuela, en las instalaciones o en una función escolar.

Entorno Educativo Alternativo Provisional

El entorno educativo alternativo provisional del estudiante será determinado por el Equipo IEP/504 del estudiante.

Procedimientos para Estudiantes que Aún No Son Elegibles para los Servicios de Educación Especial

Un estudiante que no haya sido identificado como un individuo con discapacidades conforme a IDEA y que haya infringido los procedimientos disciplinarios de Pathways In Education puede hacer valer las garantías procesales otorgadas según este reglamento administrativo, solo si Pathways In Education tenía conocimiento de que el estudiante estaba discapacitado antes de que ocurriera el comportamiento. Se considerará que Pathways In Education tiene conocimiento de que el estudiante tenía una discapacidad si se da una de las siguientes condiciones:

- a. Los padres o el tutor han expresado su preocupación por escrito, o verbalmente si no saben escribir o tienen una discapacidad que se los impide, al personal administrativo o de supervisión de la escuela autónoma o a uno de los maestros del niño, respecto a que el estudiante necesita educación especial o servicios relacionados.
- b. Los padres han solicitado una evaluación del niño.
- c. El maestro del niño, u otro personal de la escuela autónoma, ha expresado preocupaciones específicas sobre un patrón de comportamiento demostrado por el niño, directamente al director de educación especial u otro personal de supervisión de la escuela autónoma.

Si Pathways In Education sabía o debería haber sabido que el estudiante tenía una discapacidad en cualquiera de las tres (3) circunstancias descritas anteriormente, el estudiante puede hacer valer cualquiera de las protecciones disponibles para IDEA para los niños con discapacidades, incluido el derecho a permanecer en la ubicación. Si Pathways In Education no tenía una base para el conocimiento de la discapacidad del estudiante, se procederá con la medida disciplinaria propuesta. Pathways In Education llevará a cabo una evaluación urgente si los padres lo solicitan; sin embargo, el estudiante permanecerá en la ubicación educativa determinada por la entidad en espera de los resultados de la evaluación. No se considerará que Pathways In Education tiene conocimiento de que el estudiante tenía una discapacidad si los padres no han permitido una evaluación o rechazaron los servicios, o si se ha evaluado al estudiante y se determinó que no es elegible.

Sección IV: Política de Quejas

A los estudiantes, empleados, padres o tutores de sus estudiantes, comités asesores de la escuela y del distrito, funcionarios o representantes apropiados de las escuelas privadas y otras partes interesadas:

Pathways In Education West Ada tiene la responsabilidad principal de garantizar el cumplimiento de las leyes y reglamentos estatales y federales vigentes, y ha establecido esta política para abordar las acusaciones de discriminación ilegal y las denuncias que alegan la infracción de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos.

Pathways In Education investigará e intentará resolver las quejas utilizando esta Política, adoptada por nuestra junta local. Las denuncias de discriminación ilegal pueden basarse en sexo real o percibido, orientación sexual, género, identificación de grupo étnico, raza, ascendencia, origen nacional, religión, color, discapacidad mental o física y edad, o en la asociación de una persona con otra persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas, en cualquier programa o actividad que reciba o se beneficie de asistencia financiera estatal. La política también se utilizará al abordar denuncias que aleguen incumplimiento de las leyes estatales o federales en los Programas de Educación Especial.

Las denuncias deberán presentarse por escrito ante el siguiente responsable de cumplimiento:

John C. Hall, Superintendente
A la atención de: Kristi Duenas, Designada
Formulario de quejas
Escuelas Públicas Autónomas Pathways In Education
320 N. Halstead Street, Suite 280
Pasadena, CA 91107
(626) 685-9300

Las denuncias que aleguen discriminación deberán presentarse dentro de los seis (6) meses a partir de la fecha en que ocurrió la supuesta discriminación o la fecha en que el denunciante tuvo conocimiento por primera vez de los hechos de la supuesta discriminación, a menos que el superintendente o su designado extienda el plazo de presentación.

Las denuncias se investigarán y se enviará un informe escrito al denunciante dentro de los 60 días posteriores a la recepción de la denuncia. El informe contendrá lo siguiente:

1. Hallazgos del hecho basados en las evidencias recopiladas
2. Conclusión(es) de ley
3. Disposición de la denuncia
4. Justificación de tal disposición
5. Medidas correctivas, si se justifica alguna

Este período de 60 días puede extenderse mediante un acuerdo por escrito del denunciante. El investigador responsable deberá conocer las leyes y los programas que está investigando.

El denunciante tiene derecho a apelar el informe del investigador ante la Junta de Fideicomisarios de Pathways In Education mediante la presentación de una apelación por escrito dentro de los 15 días posteriores a la recepción del informe del investigador.

Los recursos de la ley civil pueden estar disponibles bajo las leyes de discriminación estatales o federales, si corresponde. Un denunciante puede buscar los recursos disponibles de la ley civil fuera

de los procedimientos de denuncia de la Autoridad Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés). Los denunciantes pueden solicitar la asistencia de los centros de mediación o de abogados de interés público o privado. Los recursos de la ley civil que pueden ser impuestos por un tribunal incluyen, entre otros, interdictos y órdenes de restricción.

Para reclamos de discriminación que surjan en virtud de la ley federal, dicho reclamo puede presentarse en cualquier momento al Departamento de Educación de Estados Unidos, Oficina de Derechos Civiles.

Una copia de esta política de denuncia y el formulario de queja estarán disponibles sin cargo en cada ubicación de Pathways In Education.

Pathways In Education (PIE) ha creado un procedimiento para la presentación de quejas sobre deficiencias relacionadas con sus operaciones. Las quejas se pueden presentar de forma anónima. Sin embargo, si desea recibir una respuesta a su denuncia, deberá proporcionar la siguiente información de contacto.

Nombre: _____

Dirección de Envío: _____

Número de Teléfono Diurno: _____

Número de Teléfono Nocturno: _____

*Fecha del Problema: _____

*Ubicación del Problema (Nombre y Dirección de la Escuela o Centro):

*Curso o Nivel de Grado y Nombre del Maestro: _____

***Describa el problema de su queja con el mayor detalle posible, incluida, si corresponde, la clase o actividad extracurricular involucrada. Puede adjuntar páginas adicionales si es necesario para describir completamente la situación.**

[illegible]

*Campos requeridos

John C. Hall, Superintendent
Attn: Kristi Duenas, Designee
Formulario de quejas
Pathways In Education Public Charter Schools
320 N. Halstead Street, Suite 280
Pasadena, CA 91107

Sección V: Requisitos de estudio

Elaboración de un curso de estudio

Un instructor estará disponible para asesorar y ayudar al estudiante con la selección de su curso o plan de estudios. El programa de estudios debe planificarse para reflejar los intereses, necesidades, aptitudes y objetivos profesionales del estudiante. Todos los objetivos generales del curso deben ser consistentes con los estándares de contenido de la escuela y las pautas estatales. Los niveles de rendimiento de los estudiantes diferirán debido a la naturaleza individualizada del proceso de aprendizaje y las propias capacidades del estudiante.

Mientras planifica su programa, el instructor se asegurará de que siga las guías que se enumeran a continuación para que se satisfagan los niveles de logro y los requisitos para la graduación, el ingreso a la universidad y las competencias de habilidades básicas cuando corresponda.

Aceptación de Créditos Externos

Pathways In Education acepta transferencias de créditos solo de otras escuelas acreditadas.

Pruebas Estandarizadas

Como lo requiere el Código de Idaho 08.02.03.04, Pathways in Education administrará el programa de evaluación integral aprobado por la Junta de Educación del Estado de Idaho. Este programa incluirá, entre otros, la Evaluación de idioma de Idaho, las Pruebas de Rendimiento de los Estándares de Idaho (ISAT, por su siglas en inglés), los Exámenes de Fin de Curso y un examen de ingreso a la universidad. Se puede obtener más información sobre las evaluaciones requeridas consultando a un maestro o director.

Doble inscripción

De acuerdo con la sección 203, título 33 del Código de Idaho, un estudiante inscrito en Pathways In Education West Ada podrá inscribirse en una escuela pública para fines de doble inscripción. La doble inscripción incluirá la opción de inscripción conjunta en una escuela pública regular. Los cursos de preparación para la universidad (u otros) no ofrecidos por la escuela se pueden tomar en la escuela del distrito para obtener los créditos de la escuela secundaria. Pathways In Education West Ada ha establecido opciones de matrícula adicionales para sus estudiantes en la forma de un Acuerdo de Doble Inscripción con el Distrito Escolar de West Ada para cumplir este requisito. Los padres deberán completar un formulario de doble inscripción y enviarlo con un comprobante de domicilio antes de inscribirse en los cursos o actividades del distrito. Además, la Doble inscripción incluirá la opción de inscripción en una institución postsecundaria. Todos los créditos obtenidos en una institución postsecundaria acreditada se contabilizarán para cumplir los requisitos de graduación de la escuela secundaria de la junta de educación del estado. Para calificar para la Doble inscripción, los estudiantes deben estar bien conceptuados (asistencia satisfactoria, finalización de la unidad mensual y buen comportamiento) y debe haber plaza disponible para el estudiante en cualquier distrito o curso/programa universitario seleccionado. Los estudiantes elegibles podrán tomar un máximo de un curso y un deporte por semestre.

Academia de Aprendizaje a Distancia de Idaho

De acuerdo con el título 33 del Código de Idaho, capítulo 55, 2002, los estudiantes de Idaho tendrán acceso a la Academia de Aprendizaje Digital de Idaho (IDLA). Un estudiante con buena posición académica (asistencia satisfactoria, finalización de la unidad mensual y buen comportamiento) puede recibir permiso del director de Pathways In Education para tomar una clase digital de oportunidad avanzada de IDLA por semestre. No se otorgará permiso para las clases básicas que ya se ofrecen en Pathways In Education. El pago de todos los cursos de la Academia de Aprendizaje Digital de Idaho se efectuará directamente a través de los Fast Forward Funds del estudiante para cada clase semestral y cualquier costo asociado.

Información sobre Admisiones Universitarias

Los estudiantes que deseen información sobre los requisitos de admisión a la universidad deben comunicarse con su maestro o asesor estudiantil. La información actual también está disponible en internet.

Requisitos de Graduación 2024-2025 de West Ada

Lengua, Literatura y Comunicaciones en Inglés (9 créditos)	Inglés 9 Inglés 10 Inglés 11 Inglés 12 Comunicación Oral y Voz (1)
Matemática (6 créditos)	Álgebra I o Matemática Integrada I Geometría o Matemática Integrada II Matemática de 3.º grado Matemáticas financieras Matemática de las Finanzas Personales Álgebra II Precálculo o Matemática Integrada III
Ciencias (6 créditos [4 deben ser de laboratorio])	Ciencias Físicas Biología Ciencias de 3.º grado Ciencias de la Tierra Ciencias ambientales Anatomía Humana Química Física
Ciencias Sociales (7 créditos)	Historia del mundo Historia de Estados Unidos Gobierno Estadounidense Economía (1)
Salud y Bienestar (1 crédito)	Salud A
Humanidades (2 créditos)	Hay varios cursos disponibles: comente las opciones con su maestro.
Cursos optativos (15 créditos)	Conocimientos financieros (obligatorio), hay muchos otros cursos disponibles, analice las opciones con su maestro.
TOTAL 46 créditos	

Guía de Planificación de Graduación: West Ada

9.º grado

Inglés 9A		Inglés 9B	
Matemática 9A		Matemática 9B	
Ciencias Físicas A		Ciencias Físicas B	
Salud		Comunicación Oral	
Optativo		Optativo	
Optativo		Optativo	

10.º grado

Inglés 10A		Inglés 10B	
Matemática 10A		Matemática 10B	
Biología A		Biología B	
Historia del mundo A		Historia del mundo B	
Optativo		Optativo	
Optativo		Optativo	

11.º grado

Inglés 11A		Inglés 11B	
Humanidades		Humanidades	
Ciencias de 3.º grado A		Ciencias de 3.º grado B	
Historia de Estados Unidos A		Historia de Estados Unidos B	
Optativo		Optativo	
Optativo		Optativo	

12.º grado

Inglés 12A		Inglés 12B	
Matemática 12A		Matemática 12B	
Gobierno de Estados Unidos A		Gobierno de Estados Unidos B	
Optativo		Educación Financiera/ Optativa	
Economía		Optativo	

Créditos Externos

Requisitos Adicionales

Proyecto de Último Año	
Examen de Educación Cívica	
ACT o SAT	
10 horas de Servicio Comunitario Aprobado	

Trabajo de curso

El modelo escolar Pathways In Education se enfoca en brindar a los estudiantes la oportunidad de completar su educación secundaria a través del estudio independiente. El programa de estudio independiente ofrece a los estudiantes cursos rigurosos basados en libros de texto y en línea para permitirles la flexibilidad de trabajar a su propio ritmo en un formato independiente.

Los estudiantes también tienen la opción de inscribirse en Cursos de Instrucción en Grupos Pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) a fin de recibir instrucción similar a la del aula para recibir apoyo en sus cursos independientes. Los cursos de SGI están alineados con los estándares estatales básicos comunes. El instructor pondrá a disposición un plan de estudios el primer día de clase. Los códigos de curso designados con SGI (*por ejemplo: SGI1112*) indican que estos cursos están disponibles para los estudiantes.

Política de escuelas en línea

En el caso de que un estudiante tome algún curso en línea durante su inscripción en Pathways In Education West Ada, los siguientes términos y condiciones de esta política de escuelas en línea (“OSP” por sus siglas en inglés) de Pathways In Education West Ada también se aplicarán además de los términos y condiciones de la política:

Se puede acceder a los cursos escolares en línea de Pathways In Education West Ada de forma independiente, ya sea desde la escuela o desde casa. El trabajo de curso variará entre cuarenta y cinco (45) y sesenta (60) horas e incluirá varias evaluaciones además de un examen final calificado por el maestro. Se requiere que los estudiantes pasen un mínimo de cinco horas en el curso en línea por semana y serán descalificados de la participación en el curso después de diez (10) días escolares consecutivos de inactividad. Los estudiantes deben obtener una calificación mínima aprobatoria como se define en el manual del estudiante de Pathways In Education. Completar con éxito un curso en línea requiere una asociación compartida entre el estudiante, los padres o tutores y el personal de la escuela. Debe haber un reconocimiento y aceptación de las responsabilidades que corresponden a cada persona involucrada.

Los estudiantes aceptan la responsabilidad de hacer lo siguiente:

- ❖ Iniciar sesión en el curso en línea durante un mínimo de cinco (5) horas por semana y completar todas las tareas del curso. De no hacerlo, será necesario repetir el curso en un formato tradicional. Si no se registra en el curso durante diez (10) días escolares consecutivos, no podrá participar en la clase en línea.
- ❖ Buscar ayuda inmediata del instructor o contactar al Gerente de Tecnología Educativa de Pathways In Education West Ada si se presentan problemas técnicos con el sistema.
- ❖ Evitar el plagio, ya que se considera trampa. Copiar y pegar directamente del plan de estudios en línea en otras fuentes no se considerará “apuntes” porque no son generados por el estudiante. El uso de software de traducción para clases de idiomas extranjeros también es una forma de plagio.

Los padres o tutores aceptan la responsabilidad de hacer lo siguiente:

- ❖ Mantenerse informados regularmente de las actividades de aprendizaje en línea del estudiante e informar oportunamente al personal de Pathways In Education West Ada de cualquier circunstancia que interfiera real o potencialmente con la capacidad de aprendizaje del estudiante.

- ❖ Alentar al estudiante a iniciar sesión en el curso en línea un mínimo de cinco horas por semana. El no iniciar sesión en el curso durante diez (10) días escolares consecutivos resultará en la retirada del estudiante del curso.
- ❖ Apoyar el aprendizaje de los estudiantes al proporcionarles el tiempo adecuado y el acceso a una computadora con acceso a internet en casa para que puedan terminar los trabajos de curso, o permitirles que pasen tiempo extra en la escuela o en una biblioteca para completar los necesarios.
- ❖ Estar atentos al uso de la computadora por parte del estudiante y animarlo a usar toda la tecnología disponible para el trabajo escolar.

Los maestros y el personal de Pathways In Education West Ada son responsables de:

- ❖ Responder a las preguntas, comentarios o inquietudes de los estudiantes en el plazo de un (1) día escolar.
- ❖ Proporcionar al estudiante y a los padres o tutor actualizaciones periódicas sobre el progreso del estudiante en el curso.
- ❖ Establecer metas y expectativas del curso claras.
- ❖ Ayudar a los estudiantes a dominar los planes de estudio.

Los estudiantes no podrán participar en cursos en línea sin el consentimiento firmado de los padres. Si tiene alguna pregunta sobre los cursos en línea, comuníquese con el Programa en línea Pathways In Education West Ada al teléfono (208) 505-4800.

Sección VI: Curso de estudio

• Lengua y Literatura Inglesa •

INGLÉS 9 A/B CP

HS1120/HS1121, SGI1111/SGI1112

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Novelas: *No Fear Shakespeare: Romeo and Juliet* (SparkNotes) y *The Hunger Games* de Suzanne Collins. Este curso expondrá a los estudiantes a una amplia variedad de poesía y no ficción, así como a una novela completa. Este curso fortalecerá la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar el contenido de sus tareas de lectura enseñándoles a analizar el contenido, el género y el estilo del autor. Expondrá a los estudiantes a la intención, el estilo, el lenguaje, los recursos retóricos y los conceptos literarios del autor. Cada lección desarrollará y aumentará la capacidad de los estudiantes para responder de manera reflexiva y dinámica a cada texto al que estén expuestos. Los estudiantes aprenderán los fundamentos de la escritura al aprender los conceptos básicos de sintaxis y estructura de párrafos. Se presentarán lecciones de gramática y escritura, y los estudiantes tendrán la oportunidad de identificar estos patrones en sus lecturas e implementar este conocimiento en su propia escritura.

INGLÉS 9 A/B CP

HS1170/ HS1171

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Novelas: *No Fear Shakespeare: Romeo and Juliet* y *The Hunger Games* de Suzanne Collins. Este curso expondrá a los estudiantes a una amplia variedad de obras de ficción ancladas principalmente en cuentos y obras de teatro. Este curso mejorará la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar el contenido de sus tareas de lectura enseñándoles a interactuar con los elementos concretos y abstractos de un texto. Expondrá a los estudiantes a la intención, el estilo y los conceptos literarios de los autores. Cada lección desarrollará y aumentará la capacidad de los estudiantes para responder de forma reflexiva y dinámica a la literatura. Los estudiantes aprenderán los fundamentos de la escritura al aprender los conceptos básicos de sintaxis y estructura de párrafos. Se presentará un aspecto de la gramática y los estudiantes tendrán la oportunidad de identificar estos patrones en sus lecturas e implementar este conocimiento en su propia escritura. Una obra de teatro acompañará este curso y utilizará la capacidad de los estudiantes para interactuar con obras de períodos anteriores de la historia. Al final de cada unidad, los estudiantes tendrán la oportunidad de incorporar lo que han aprendido en una evaluación de desempeño que abarca desde indicaciones de escritura de respuesta corta hasta diagramas de información y tareas de escritura de formato más largo.

INGLÉS 9 A/B GR

HS1180/ HS1181

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Novelas: *No Fear Shakespeare: Romeo and Juliet* y *The Hunger Games* de Suzanne Collins. Este curso mejorará la capacidad de los estudiantes para comprender, desarrollar y analizar el contenido de las tareas de lectura de fuentes tanto de ficción como de no ficción. Expondrá a los estudiantes a la intención de los autores y los conceptos literarios. Cada lección desarrollará y aumentará la fluidez y el vocabulario de los estudiantes, así como sus habilidades de análisis literario. Se introducirá un aspecto gramatical y los estudiantes implementarán este conocimiento en su propia escritura. Un lector de curso acompañará este curso que proporcionará toda la instrucción y las historias necesarias para completar la clase. Al final de cada unidad, los estudiantes tendrán la oportunidad de incorporar lo que han aprendido en su escritura a través de tareas de desempeño.

INGLÉS 10 B CP

HS1082

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: ELA

En Inglés 10B, los estudiantes diferenciarán entre textos de ficción e informativos e identificarán las técnicas del autor, como recursos retóricos y estructura del texto. La instrucción dirigida y el modelado harán que los estudiantes identifiquen la perspectiva y el punto de vista de un autor. En cada unidad, los estudiantes participan en talleres de escritura que combinan gramática y conceptos de escritura para ayudar a comprender el proceso de escritura. La novela para este curso es un drama con personajes y trama identificables que se incorporará como material de lectura adicional para el curso para permitir que los estudiantes analicen las técnicas de un autor. Se eligió un texto de no ficción adicional para este curso para comparar y contrastar ficción y no ficción.

INGLÉS 10 A/B CP**HS1081A/HS1082A, SGI1121/SGI1122**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Libro de texto: *Prentice Hall Literature* (Pearson), **Novela:** *Kindred: A Graphic Novel Adaptation* de Octavia Butler. En este curso, los estudiantes obtendrán habilidades de lectura y escritura a través de la práctica y adquisición de nuevas habilidades de pensamiento, incluidas respuestas críticas y orales a una variedad de textos literarios de ficción y no ficción. Este curso expone a los estudiantes a historias de ficción y textos de no ficción, tanto impresos como digitales. Este curso mejora la capacidad de los estudiantes para comprender, desarrollar y analizar el contenido de las tareas de lectura. Expone a los estudiantes a la intención y los conceptos literarios del autor. Cada lección desarrolla y aumenta la fluidez y el vocabulario de los estudiantes. Las habilidades gramaticales se introducen y practican con regularidad, lo que ayuda a los estudiantes a implementar las nuevas habilidades en su propia escritura. Este curso se acompaña de una novela de ficción y estimula la imaginación y la creatividad. En cada unidad, los estudiantes tienen muchas oportunidades de incorporar en su escritura lo que han aprendido. En Inglés 10B, los estudiantes aumentarán sus habilidades de escritura, lectura y pensamiento crítico al desarrollar las habilidades fundamentales de lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva y análisis adquiridas en Inglés 10A. El objetivo de este curso es transformar a los estudiantes en pensadores independientes que puedan escribir, leer, escuchar y hablar más cercanamente a las expectativas universitarias y del mundo real. Inglés 10B se llevará a cabo a través de tres estilos principales de escritura y varios géneros diferentes de lectura. A lo largo del curso, los estudiantes leerán una representación de novela gráfica de la novela de ciencia ficción de Octavia Butler, *Kindred*. Los estudiantes mostrarán su comprensión de la novela y sus temas a través de un proyecto acumulativo. Este curso está diseñado para desarrollar habilidades analíticas, ya que los estudiantes pensarán y evaluarán una buena escritura.

INGLÉS 11 A/B CP**HS1160/HS1161, SGI1131/SGI1132**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Libro de Texto: *Prentice Hall Literature* (Pearson); **Novelas:** (A) *Matthew A. Henson's Historic Arctic Journey* de Matthew A. Henson, (B) *Jurassic Park* de Michael Crichton. El propósito de Inglés 11 A/B es crear pensadores y escritores preparados para la universidad y sus carreras. Mediante el uso de preguntas esenciales, los estudiantes analizarán y evaluarán una amplia variedad de selecciones de ficción y no ficción en sus libros de texto y novelas. Se les desafiará a perfeccionar su oficio en una variedad de tareas de escritura utilizando un conocimiento refinado de la gramática, la corrección de textos y las reglas de revisión de la escritura. Los estudiantes usarán habilidades de pensamiento de nivel superior para ir más allá de la simple comprensión de los textos asignados. Aumentarán su capacidad para analizar y evaluar información en textos literarios e informativos.

INGLÉS 11 A/B GR**HS1184/HS1185**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: ELA

El propósito de Inglés 11 GR es desarrollar pensadores literarios críticos y escritores eficaces. Mediante el uso de Preguntas Esenciales, analizará y evaluará una amplia variedad de selecciones de ficción y no ficción. Tendrá el desafío de mejorar sus habilidades en una variedad de tareas de escritura, refinando su conocimiento de gramática, revisión y reglas de revisión. Los estudiantes usarán habilidades de pensamiento de nivel superior para ir más allá de la simple comprensión de los textos asignados. Aumentarán su capacidad para analizar y evaluar información en textos literarios e informativos.

INGLÉS 12 A/B CP**HS1162/HS1163, SGI1141/SGI1142**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Libro de Texto: *Prentice Hall Literature* (Pearson); **Drama:** *Othello* de William Shakespeare; **Novela:** *Oliver Twist* de Charles Dickens. Los estudiantes que tomen Inglés 12 participarán en un curso riguroso, alineado con los estándares Common Core, que está diseñado para crear pensadores y escritores preparados para la universidad y la carrera. Los estudiantes analizarán y evaluarán una amplia variedad de selecciones de ficción y no ficción en su libro de texto y novela. Los estudiantes practicarán el pensamiento crítico, la comprensión, el análisis de vocabulario y las habilidades gramaticales a través de unidades temáticas centradas en el contexto histórico del período literario. Los estudiantes se beneficiarán de un programa de escritura completo que se enfoca en el oficio del escritor, como apoyar afirmaciones, organizar información, realizar investigaciones, evaluar puntos de vista, usar técnicas narrativas y habilidades de corrección y revisión. Se desafiará a los estudiantes a perfeccionar su oficio para crear un ensayo reflexivo o una narrativa autobiográfica, un ensayo persuasivo o una historia corta, un informe de investigación histórica y una presentación multimedia. Las evaluaciones enfatizarán las habilidades de pensamiento de alto nivel, que requerirán que los estudiantes vayan más allá de la simple comprensión de los textos asignados; deben mostrar un crecimiento en su capacidad para analizar y evaluar la información que encuentran en textos literarios e informativos.

INGLÉS 12 A/B GR**HS1186/HS1187**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Libro de Texto: Skrocket Reader. El objetivo del curso de Inglés 12 GR es equipar a los estudiantes con importantes habilidades de comprensión lectora, análisis, pensamiento crítico y escritura a través del estudio de diversas obras de ficción y no ficción. Cada libro de trabajo tiene como objetivo aumentar la comprensión del estudiante sobre un concepto, habilidad o género literario. En el semestre A, el estudiante estudiará literatura Medieval (observando las características de un héroe épico, caracterización, cultura guerrera medieval, etc.), literatura del siglo XIV (comprenderá los cuentos de Chaucer y Canterbury, la rima, el ritmo, el papel del iglesia, etc.), literatura Renacentista (cómo evolucionaron el lenguaje y las artes durante esta época, características de la poesía, el lenguaje figurativo, recursos sonoros, etc.) y la literatura satírica (comprender el propósito y las características de la sátira, los tipos de ironía, la dicción, etc.). Para la unidad final, el estudiante profundizará en la lectura semestral de Macbeth mediante un análisis profundo de sus temas, la figura de Macbeth como héroe trágico, el papel del destino y la ambición, etc. En el semestre B, el estudiante explorará el Movimiento Romántico (el impacto del Industrialismo, cómo los ideales del Romanticismo actuaron como reacción a este cambio, características de la poesía, etc.), el período Victoriano (introducción al estilo de la literatura Gótica, el papel de los monólogos, etc.), el siglo XX (repasando las cualidades del Modernismo, analizando obras Modernistas, etc.) y las Guerras Mundiales (contexto histórico e impactos de ambas Guerras Mundiales en la sociedad, la literatura, etc.). En la unidad final, los estudiantes reunirán todo lo que aprendieron a través de un proyecto final. Dentro de la unidad, las lecciones brindan a los estudiantes las bases para el crecimiento mediante la enseñanza de vocabulario relevante, reglas gramaticales y de puntuación, contexto previo, práctica guiada, tareas de desempeño, comprobaciones de comprensión y más.

COMUNICACIÓN ORAL Y VOZ CP**HS90115**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: ELA y Comunicación

En este curso, los estudiantes aprenderán a: iniciar y participar de manera efectiva en discusiones grupales. Los estudiantes aprenderán cómo impulsar las conversaciones aclarando, verificando o desafiando ideas y conclusiones; responder cuidadosamente a diversas perspectivas; participar en una comunicación oral, escrita y digital eficaz y clara; evaluar el razonamiento y la evidencia que usa un hablante; utilizar los medios digitales para demostrar comprensión de los hallazgos, el razonamiento y la evidencia; adaptar su discurso a una variedad de audiencias; utilizar evidencia textual para apoyar sus ideas e incorporar vocabulario apropiado en varios modos de comunicación. Los estudiantes demostrarán el dominio de estas habilidades a través de una variedad de actividades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva.

• CURSOS EN LÍNEA •**INGLÉS 9 A/B CP****HSED1001/HSED1002**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Proveedor del Curso: Edmentum. Inglés 9 presenta los elementos para escribir poemas, cuentos, obras de teatro y ensayos. Las habilidades gramaticales se mejoran con el estudio de la estructura y el estilo de las oraciones y con la composición de párrafos y ensayos breves por parte de los estudiantes. Los temas incluyen narración, exposición, descripción, argumentación, puntuación, uso, ortografía, y estructura de oraciones y párrafos.

INGLÉS 10 A/B CP**HSED1003/ HSED1004**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Proveedor del Curso: Edmentum. Inglés 10 se enfoca en el uso de experiencias, opiniones e intereses personales como una base para desarrollar habilidades de escritura efectivas. Las habilidades adquiridas en Inglés 9 se refuerzan y refinan. Los modelos literarios demuestran unidad de párrafo y una elección de palabras más sofisticada. Se requiere un trabajo de investigación para completar el curso. Los temas incluyen gramática, estructura de oraciones y párrafos, organización de composiciones y redacción de un trabajo de investigación.

INGLÉS 11 A/B CP**HSED1005/ HSED1006**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Proveedor del Curso: Edmentum. Inglés 11A explora la relación entre la historia y la literatura estadounidenses desde el período colonial hasta las eras del realismo y el naturalismo. Inglés 11B explora la relación entre la historia y la literatura estadounidenses desde el período modernista hasta la era contemporánea y presenta a los estudiantes la historia cultural y política relevante. Las lecturas están estructuradas con información previa a la lectura, interacciones

y actividades para involucrar activamente a los estudiantes en el contenido. Las lecciones en ambos semestres se enfocan en desarrollar habilidades de gramática, vocabulario, habla y escritura.

INGLÉS 12 A/B CP

HSED1007/HSED1008

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: ELA

Proveedor del Curso: Edmentum. Inglés 12 enfoca el estudio de la literatura en el contexto de períodos históricos específicos, comenzando con los períodos Anglosajón y medieval en Gran Bretaña. Cada lección incluye tutoriales y actividades de lecciones integradas que brindan una experiencia de aprendizaje más atractiva y efectiva. El semestre B cubre las épocas romántica, Victoriana y moderna. Las pruebas de fin de unidad aseguran el dominio de los conceptos enseñados en cada unidad, y las pruebas preliminares exentas permiten a los estudiantes concentrarse en el contenido que aún tienen que dominar.

• Matemática •

ÁLGEBRA 1 A/B CP

HS2040/HS2041, SGI1101/SGI1102

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Libro de Texto: *Algebra 1* (Pearson). Este curso introducirá a los estudiantes a promover el dominio de conceptos algebraicos tales como usar datos para derivar ecuaciones lineales, resolver sistemas de ecuaciones lineales, examinar problemas de tasas de cambio con sus gráficas relacionadas, problemas con exponentes y funciones cuadráticas. Los estudiantes usarán problemas de aplicación para obtener una mejor comprensión de cómo se aplican los conceptos algebraicos en un entorno del mundo real. Además, los estudiantes revisarán periódicamente otros temas matemáticos importantes, como fórmulas de geometría, conversiones de medidas, cálculo de probabilidades y prueba de hipótesis.

ÁLGEBRA 1 A/B CP

HS2075/HS2076

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

En Álgebra 1A, los estudiantes comienzan su estudio explorando estadísticas de una variable. Recopilan y muestran datos e interpretan resultados estadísticos. A partir de aquí, los estudiantes hacen la transición para ampliar su comprensión de las ecuaciones lineales, las desigualdades y los sistemas. Escriben reorganizar, evaluar y resolver ecuaciones y desigualdades con fluidez; explican o validan su razonamiento; usan múltiples representaciones para modelar relaciones y restricciones; escriben y grafican ecuaciones en diferentes formas; y razonan de manera abstracta sobre situaciones del mundo real. Finalmente, los estudiantes estudian dos variables estadísticas. Crean diagramas de dispersión y sus líneas de mejor ajuste, usan residuales y el coeficiente de correlación, interpretan datos y diferencian entre correlación y causalidad. En Álgebra 1B, los estudiantes comienzan con el estudio de funciones. Representan, interpretan y se comunican acerca de las funciones mediante la notación de funciones, el dominio y el rango, la tasa de cambio promedio y otras características de sus gráficos. Encuentran varias familias de funciones, incluidas las lineales, exponenciales, cuadráticas, definidas por partes y de valor absoluto. Los estudiantes amplían su capacidad de usar ecuaciones para modelar relaciones y resolver problemas. Desarrollan su capacidad para escribir, transformar, graficar y resolver ecuaciones, razonando, reorganizando ecuaciones en formas útiles y aplicando la fórmula cuadrática. Los estudiantes investigan contextos matemáticos y del mundo real, examinan los atributos estructurales de la función y expresan la función usando múltiples representaciones.

ÁLGEBRA 1 A/B GR

HS2087/HS2088

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

En Álgebra 1 GR, los estudiantes comienzan su estudio explorando expresiones algebraicas. Utilizarán su comprensión de la escuela primaria para comprender las relaciones entre cantidades. También actualizan sus habilidades trabajando con fracciones y valores absolutos en situaciones nuevas. A partir de aquí, los estudiantes hacen la transición para ampliar su comprensión de las ecuaciones lineales, las desigualdades y los sistemas. Usan expresiones, ecuaciones y desigualdades para representar relaciones entre cantidades conocidas y desconocidas de situaciones tanto matemáticas como del mundo real. Escriben, reorganizan, evalúan y resuelven ecuaciones y desigualdades con fluidez, y explican o validan su razonamiento en todo momento. Luego aplican estos conocimientos en las siguientes unidades, donde amplían su trabajo con soluciones y ecuaciones para incluir ecuaciones lineales y desigualdades en dos variables. Los estudiantes usan múltiples representaciones para modelar relaciones y restricciones, escribir y graficar ecuaciones en diferentes formas y razonar de manera abstracta sobre situaciones del mundo real. Los estudiantes estudiarán estos temas completando varios tipos de actividades. En las actividades de Exploración, los estudiantes completan tareas destinadas a ayudarlos a comprender los “por qué” y los “cómo” de las matemáticas. Los estudiantes acceden a nuevos

conceptos basándose en la comprensión previa de unidades anteriores o cursos anteriores, y se les guía para que vean las matemáticas como algo más que un conjunto de procedimientos. Resuelven problemas, discuten estrategias y hacen matemáticas relacionadas con situaciones del mundo real. En las actividades de Habilidades y Conceptos, los estudiantes participan en estudios independientes examinando problemas de ejemplo y completando ejercicios de práctica. La expectativa es que los estudiantes puedan completar los problemas descritos por los estándares con fluidez, es decir, velocidad, precisión y flexibilidad. Finalmente, se pedirá a los estudiantes que completen tareas de aplicación, ya sea en Actividades de Aplicación del Mundo Real o en Tareas de Desempeño, para demostrar su capacidad para aplicar un concepto matemático o estadístico a una situación nueva. Estos tres niveles de estudio matemático están interconectados y contribuyen al dominio del contenido por parte del estudiante.

..... **ÁLGEBRA 2 A/B CP**

HS2045/HS2046, SGI1109/SGI1110

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Libro de Texto: *Algebra 2* (Pearson). Este curso está diseñado para aprovechar las experiencias de los estudiantes en Álgebra 1 y Geometría. Este curso se enfoca en descubrir conexiones entre varias representaciones de funciones, transformaciones de las principales familias de funciones, encontrar ceros de polinomios, modelar con trigonometría y expandir su comprensión y uso de estadísticas. El curso hace que los estudiantes se involucren de forma sistemática en el uso de tecnología, agrupación colaborativa, resolución de problemas, formulación de preguntas, análisis de situaciones y construcción y justificación de argumentos.

..... **MATEMÁTICAS FINANCIERAS A/B CP**

HS2061/HS2062

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Libro de texto: *Mathematics with Business Applications* (McGraw-Hill). Los estudiantes de este curso aprenderán y aplicarán habilidades matemáticas en las áreas de empleo, banca, crédito, transporte, vivienda, finanzas personales, seguros, compras, impuestos e inversiones. El propósito principal de este curso es brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para funcionar en situaciones prácticas y de la vida real. Este curso está diseñado para fortalecer las habilidades básicas del estudiante en matemáticas personales y comerciales. Los estudiantes aprenden a calcular el impuesto sobre la renta y comparar precios. Aprenderán los conceptos básicos para iniciar y administrar un negocio y practicarán escenarios del mundo real como pagar a los empleados, calcular los costos del seguro y calcular los gastos de viaje y los costos de capacitación. Los estudiantes también aprenderán sobre los costos de producción y compra, trabajarán con dispositivos de ventas, almacenamiento, distribución y marketing, y manejarán esquemas contables generales.

..... **GEOMETRÍA A/B CP**

HS2038/HS2039, SGI2105/SGI2106

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Libro de Texto: *Geometry* (Pearson). El objetivo final de este curso es extender el aprendizaje previo de los estudiantes desde la geometría de la escuela secundaria a demostraciones geométricas más formales que usan movimientos rígidos y sus definiciones precisas, el estudio de figuras en el Plano Euclidiano, la conexión de la función algebraica a la geometría y el estudio de la trigonometría relativa a triángulos rectángulos y círculos. Los estudiantes ampliarán su aprendizaje de movimientos rígidos, traslación, rotación y reflexión, y comenzarán a demostrar congruencia con su uso. Desarrollarán demostraciones utilizando movimientos rígidos, desarrollando y utilizando definiciones precisas. Luego extenderán estas definiciones y demostraciones para resolver problemas sobre triángulos, cuadriláteros y otros polígonos.

..... **GEOMETRÍA A/B GR**

HS2089/HS2090

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Libro de Texto: *Geometry* (Pearson). En el primer semestre de Geometría, los estudiantes comenzarán repasando la nomenclatura de la geometría e identificarán varias figuras geométricas. Los estudiantes dominarán el nombramiento, el etiquetado y el dibujo de figuras comunes que se utilizan en geometría. Los estudiantes aprenderán diferentes métodos para medir formas y aplicarán habilidades de álgebra para resolver medidas faltantes. En el segundo semestre de Geometría, los estudiantes repasarán la geometría y el álgebra de círculos al comprender el vocabulario utilizado para hablar sobre círculos y al encontrar medidas de radio, diámetro, circunferencia y área dada cualquier medida de un círculo. Este conocimiento se ampliará calculando longitudes de arco y el área de un sector, y utilizando tangentes y cuerdas para encontrar longitudes de segmentos y medidas de ángulos.

..... **MATEMÁTICAS INTEGRADAS 1 A/B CP**

HS2081/HS2082, SGI2203/SGI2204

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

En Matemática Integrada, los estudiantes comienzan su estudio explorando estadísticas de una variable. Recopilan y muestran datos e interpretan resultados estadísticos. A partir de aquí, los estudiantes hacen la

transición para ampliar su comprensión de las ecuaciones lineales, las desigualdades y los sistemas. Escriben reorganizar, evaluar y resolver ecuaciones y desigualdades con fluidez; explican o validan su razonamiento; usan múltiples representaciones para modelar relaciones y restricciones; escriben y grafican ecuaciones en diferentes formas; y razonan de manera abstracta sobre situaciones del mundo real. Finalmente, los estudiantes estudian dos variables estadísticas. Crean diagramas de dispersión y sus líneas de mejor ajuste, usan residuales y el coeficiente de correlación, interpretan datos y diferencian entre correlación y causalidad.

MATEMÁTICAS INTEGRADAS 2 A/B CP

HS2055/HS2056, SGI2205/SGI2206

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Libro de texto: *Integrated Math, Course 2* (McGraw-Hill). Este curso de Matemática Integrada 2 cubre temas de álgebra, geometría y probabilidad tales como: realizar operaciones en polinomios, graficar y resolver funciones/ desigualdades cuadráticas y exponenciales, usar postulados y teoremas para crear demostraciones de dos columnas para explorar propiedades de ángulos, triángulos y formas similares, volumen y superficie y cálculo de probabilidades. A lo largo del curso, los estudiantes utilizarán habilidades de lectura minuciosa para dar sentido a los problemas y aplicar el pensamiento crítico para construir argumentos y justificar el razonamiento. Cada unidad requerirá que los estudiantes apliquen las habilidades que han aprendido para modelar fenómenos matemáticos del mundo real y crear múltiples representaciones de conceptos clave. Al final del curso, los estudiantes habrán desarrollado el dominio de los temas principales y habrán desarrollado más habilidades en el razonamiento cuantitativo, la construcción de argumentos viables y la elección de herramientas adecuadas para dar sentido y modelar conceptos matemáticos.

MATEMÁTICAS INTEGRADAS 3 A/B CP

HS2057/HS2058, SGI2207/SGI2208

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Libro de texto: *Integrated Math, Course 3* (McGraw-Hill). Matemática Integrada 3 es el tercer curso en la secuencia de matemáticas integradas de la escuela secundaria y se basa en conceptos y temas de Matemática Integrada 1 y 2. Durante el primer semestre, los estudiantes revisarán y ampliarán los siguientes temas: sistemas de ecuaciones y desigualdades lineales, operaciones polinómicas, factorización, propiedades de funciones polinómicas, funciones exponenciales y funciones radicales. Además, los estudiantes explorarán nuevos conceptos como: sistemas no lineales, programación lineal, factorización de polinomios de tercer y cuarto grado, polinomios divididos, teorema fundamental de álgebra, logaritmos, funciones radicales y racionales.

• CURSOS EN LÍNEA •

ÁLGEBRA 1 A/B CP

HSED2001/ HSED2002

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Proveedor del Curso: Edmentum. Álgebra I mejora la capacidad de pensamiento algebraico de los estudiantes, llevándolos del trabajo de la escuela primaria con variables y ecuaciones lineales a la exploración de tipos de funciones no lineales y cálculos más avanzados con expresiones variables. Los estudiantes trabajarán con expresiones, ecuaciones, desigualdades y funciones. El curso hace un énfasis considerable en la identificación de características clave de funciones en diversas formas, como gráficos, tablas y ecuaciones. También fomenta la comprensión de las funciones como relaciones que ayudan a las personas en muchos ámbitos de la vida a calcular y planificar. El curso trae estos conceptos a los estudiantes en muchas formas, incluidos gráficos interactivos, videos de resolución de problemas y muchos elementos de práctica.

ÁLGEBRA 2 A/B CP

HSED2005/ HSED2006

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Proveedor del Curso: Edmentum. Álgebra 2 desarrolla la capacidad de pensamiento algebraico de los estudiantes, tomando su trabajo anterior con ecuaciones lineales, exponenciales y cuadráticas y expandiéndolo con polinomios y tipos de ecuaciones más avanzadas. Los estudiantes trabajarán con funciones racionales, radicales, logarítmicas, inversas y por partes. También ampliarán sus estudios para incluir sistemas de ecuaciones y desigualdades, trigonometría, números complejos y estadísticas. El curso enfatiza el uso de estos conceptos algebraicos para resolver problemas y ayudar a las personas en muchos ámbitos de la vida. El curso emplea muchas herramientas para enseñar a los estudiantes estos conceptos, incluidos gráficos interactivos, videos que explican problemas y muchos elementos de práctica.

GEOMETRÍA A/B CP

HSED2003/ HSED2004

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Proveedor del Curso: Edmentum. Geometría proporciona un examen completo de los conceptos geométricos. Cada lección proporciona explicaciones detalladas y se basa en lecciones anteriores. La instrucción paso a paso y las múltiples

oportunidades para la práctica de autoevaluación desarrollan habilidades y confianza en los estudiantes a medida que avanzan en el curso. El curso presenta animaciones, que permiten a los estudiantes manipular ángulos o crear formas, como triángulos, involucran a los estudiantes en el aprendizaje y mejoran el dominio. Los laboratorios amplían la comprensión al brindarles a los estudiantes experiencias prácticas.

MATEMÁTICAS INTEGRADAS 1 A/B CP

HSED2013/HSED2014

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Proveedor del Curso: Edmentum. Matemática Integrada 1 está diseñado para permitir que todos los estudiantes a nivel de escuela secundaria desarrollen una comprensión profunda de los objetivos matemáticos cubiertos y los prepare para sus próximos pasos en las matemáticas. Los cursos se basan en los Estándares Estatales Common Core. Las tres unidades del Semestre A hacen avanzar a los estudiantes a través del estudio de expresiones de una sola variable a sistemas de ecuaciones, mientras que el Semestre B cubre funciones, funciones avanzadas y concluye con una mirada práctica a los usos de la geometría y la trigonometría.

MATEMÁTICAS INTEGRADAS 2 A/B CP

HSED2015/ HSED2016

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Proveedor del Curso: Edmentum. Matemática Integrada 2 se basa en principios pedagógicos probados y emplea un diseño de curso sólido para ayudar a los estudiantes a dominar de manera efectiva las reglas de exponentes y polinomios, ecuaciones cuadráticas avanzadas de una sola variable, probabilidad independiente y condicional, y más. Las actividades en línea y sin conexión se combinan para crear una experiencia de aprendizaje atractiva que prepara a los estudiantes de secundaria para el próximo paso en sus estudios de matemáticas.

MATEMÁTICAS INTEGRADAS 3 A/B CP

HSED2017/ HSED2018

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Proveedor del Curso: Edmentum. Matemática Integrada 3 comienza con la simplificación de expresiones racionales y polinómicas. El semestre A lleva a los estudiantes a través de los siguientes pasos para dominar los principios de las matemáticas integradas. Estos dos cursos de un semestre de duración se centran en alcanzar los objetivos básicos comunes con contenido atractivo e interactivo. El semestre B comienza con la derivación de la fórmula trigonométrica para el área de un triángulo y continúa con el uso de funciones y el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico necesarias para hacer inferencias lógicas y significativas a partir de los datos.

ÁLGEBRA INTRODUCTORIA

HSED2011/ HSED2012

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Proveedor del Curso: Edmentum. En el semestre A, los estudiantes explorarán transformaciones y resolverán ecuaciones lineales. Los estudiantes también resolverán problemas del mundo real con dos ecuaciones lineales. En este curso, los estudiantes estudiarán e interpretarán funciones que pueden ayudarlos a resolver problemas que encuentren en la vida diaria. En el semestre B, los estudiantes estudiarán el uso de la notación científica y aprenderán a usar las raíces de manera apropiada. Los estudiantes también graficarán y compararán números irracionales y simplificarán expresiones con números irracionales. Los estudiantes explorarán el Teorema de Pitágoras y la probabilidad, que pueden usar para resolver problemas del mundo real.

PRECÁLCULO A/B CP

HSED2007/ HSED2008

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Matemática

Proveedor del Curso: Edmentum. Precálculo se basa en conceptos algebraicos para preparar a los estudiantes para el cálculo. El curso comienza con una revisión de conceptos algebraicos básicos y pasa a operaciones con funciones, donde los estudiantes manipulan funciones y sus gráficos. Precálculo también proporciona una visión detallada de las funciones trigonométricas, sus gráficos, las identidades trigonométricas y el círculo unitario. Por último, se presenta a los estudiantes las coordenadas polares, las ecuaciones paramétricas y los límites.

PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICAS CP

HSED2023

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Matemática

Proveedor del Curso: Edmentum. En Probabilidad y Estadísticas, los estudiantes adquieren una comprensión integral de cómo representar e interpretar datos; cómo relacionar conjuntos de datos; probabilidad independiente y condicional; cómo aplicar la probabilidad; hacer inferencias y conclusiones relevantes; y cómo usar la probabilidad para tomar decisiones.

• Ciencias Sociales •

GOBIERNO ESTADOUNIDENSE A/B CP

HS3050C/HS3050D

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

Libro de Texto: *Educación Cívica: Participating in Government* (Prentice Hall). En este curso, los estudiantes analizarán el alcance del Gobierno estadounidense desde sus inicios, hasta su desarrollo de controles y equilibrios del poder en las ramas Legislativa, Ejecutiva y Judicial. Mediante el uso de fuentes primarias y eventos de actualidad, los estudiantes entenderán cómo navegar y comprender mejor la importancia de la participación cívica en Estados Unidos y cómo las políticas han dado forma al país y su gente. Lo más importante es que los estudiantes entenderán mejor el Gobierno estadounidense y su papel en el diseño del futuro de la nación.

ECONOMÍA CP

HS3058

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

Libro de Texto: *Common Sense Economics*, Certell Digital Textbook certell.org El objetivo de estudiar economía es garantizar que los estudiantes emitan juicios razonados sobre cuestiones personales y económicas y comprendan la política económica. El objetivo del curso es desarrollar una forma económica de pensar y resolver problemas para comprender y aplicar los principios económicos básicos a las decisiones tomadas por los consumidores, las empresas, nuestro Gobierno federal y los participantes en el mercado global. La Unidad 1 presentará a los estudiantes los conceptos básicos de la economía, mientras que las Unidades 2 y 3 cubrirán la micro y macroeconomía, analizando a las personas, las empresas y la economía nacional en su conjunto. La Unidad 4 presentará a los estudiantes *Invest in What's Next* de la Reserva Federal: Programa Life After High School (La Vida Después de la Secundaria). Los estudiantes investigarán posibles títulos y formación en sus vidas después de la secundaria. La Unidad 5 analiza la globalización económica mundial. Cada unidad tiene tareas de desempeño relacionadas con eventos actuales por tema. Los estudiantes completarán dos proyectos económicos a lo largo de este curso.

ECONOMÍA GR

HS3051

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

Libro de Texto: *Understanding Economics*, McGraw Hill Este curso proporciona una introducción a la economía, ciencias sociales que estudia el funcionamiento de una economía y el papel de las personas dentro de ella. Cubre los sistemas económicos, las opciones disponibles dentro de esos sistemas y su importancia para comprender el mundo cambiante. Explora varias economías globales en comparación con la economía estadounidense, enfatizando el sistema de libre empresa. Se examinan las leyes de la oferta y la demanda, junto con su influencia en la competencia, los precios y el comportamiento del consumidor. El estudio de las empresas destaca su contribución a la economía y cómo las leyes de oferta y demanda afectan los salarios y las habilidades de los trabajadores. El curso también cubre el dinero, incluidos su historia, transferencia e impacto, así como la política monetaria y el papel del Sistema de la Reserva Federal en el mantenimiento de la estabilidad. Las finanzas personales están integradas en todo momento para conectar estos temas con situaciones y objetivos financieros individuales. Por último, se exploran la banca, los intermediarios financieros, el ahorro y la inversión, junto con la importancia del gasto, los impuestos y la inversión gubernamentales para apoyar los programas federales. El curso brinda orientación para convertirse en un consumidor inteligente y tomar decisiones financieras acertadas.

HISTORIA DE DE ESTADOS UNIDOS A/B CP

HS3043/HS3044

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

Libro de Texto: *United States History: Post-Reconstruction to the Present* (Pearson). Los estudiantes explorarán eventos y épocas históricas mediante el uso de mapas, líneas de tiempo y documentos originales. A lo largo de este curso se presentan figuras clave de la historia estadounidense. Se anima a los estudiantes a hacer conexiones entre el pasado y los eventos que tienen lugar hoy.

HISTORIA DEL MUNDO A/B CP

HS3040/HS3041

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

Libro de Texto: *Modern World History: Patterns of Interaction* (McDougal Littell). En este curso se analizará cómo ha cambiado la vida en Europa Oriental y Occidental a lo largo de la historia, y los estudiantes analizarán los eventos clave que ayudaron a dar forma a nuestra cultura actual. Los estudiantes rastrearán el ascenso y la caída de varios imperios mundiales y cómo cada uno ayudó a dar forma al mundo actual. Seguirán la lucha por los derechos humanos de las personas a lo largo del tiempo y discutirán el crecimiento de documentos existentes, como la Constitución de Estados Unidos. Los estudiantes también explorarán la historia y la influencia de los países asiáticos, europeos, sudamericanos y africanos y cómo ayudan a afectar al resto del mundo.

HISTORIA DEL MUNDO A/B CP (2022)**HS3060/HS3061**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

El semestre A comienza con un resumen de las civilizaciones antiguas, el surgimiento de las religiones y la creación de imperios. Esto comienza con una revisión de las primeras culturas asiáticas, africanas y europeas junto con exploraciones de las Américas, las influencias del Renacimiento y la Ilustración (siglo XVI) y sus ideales que causaron cambios sociales y políticos en el pensamiento en todo el mundo. El curso analiza el surgimiento del imperialismo y el colonialismo, las luchas de las naciones con dolores de crecimiento (siglo XVII) y los derechos individuales, los conflictos y las revoluciones (siglo XVIII), y concluye con el auge mundial de la industrialización, las guerras civiles, los problemas laborales y la influencia del capitalismo en el crecimiento y la expansión de los países y territorios (siglo XIX). La información de antecedentes y tareas de cada unidad y las actividades intentarán conectar el pasado con el presente a través de una serie de “notas breves” de eventos actuales y tareas atractivas. A través de este componente interactivo, los estudiantes deben obtener una mejor comprensión de cómo las decisiones y acciones pasadas de los países han llevado a los logros y crisis situacionales actuales en todo el mundo. El semestre B comienza con una visión de la continuación del imperialismo y la expansión del capitalismo a medida que el comercio mundial ayuda aún más a los países a desarrollar sus imperios en los siglos XIX y XX. La revisión de los -ismos que causaron la Primera Guerra Mundial, la depresión global de los años 20 y 30, y cómo su paso al creciente nacionalismo en Alemania, Japón e Italia cambia las estructuras de poder y la política hacia una Segunda Guerra Mundial. El curso analiza el surgimiento del comunismo y sus naciones satélites en el vacío que quedó después de la Segunda Guerra Mundial, luego el cambio en las ideologías y la acumulación de arsenales nucleares en las secuelas de la Guerra Fría. Los estudiantes observarán el aumento de las tensiones comunistas y democráticas en varias partes del mundo, ya que conduce al examen de la geopolítica, la globalización y el auge de la tecnología en el siglo XXI. La información de antecedentes y tareas de cada unidad y las actividades intentarán conectar el pasado con el presente a través de una serie de “notas breves” de eventos actuales y tareas atractivas. A través de este componente interactivo, los estudiantes deben obtener una mejor comprensión de cómo las decisiones/acciones pasadas de los países han llevado a los logros y crisis situacionales actuales en todo el mundo. En última instancia, el proyecto multimedia de Historia del mundo B será un tema relacionado con un problema/cuestión mundial (a elección del estudiante) y sus soluciones propuestas.

• CURSOS EN LÍNEA •**GOBIERNO ESTADOUNIDENSE A/B CP****HSED3005A/HSED3005B**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

Proveedor del Curso: Edmentum. Las unidades interactivas, centradas en problemas y basadas en consultas acerca del Gobierno estadounidense enfatizan la adquisición, el dominio y el procesamiento de la información. Las unidades del semestre A incluyen el estudio de los fundamentos de Gobierno estadounidense y la cultura política estadounidense, donde las unidades 2 y 3 cubren la constitución de Estados Unidos, incluidas sus raíces en el derecho griego y en el derecho inglés, y las diversas instituciones que afectan la política estadounidense.

ECONOMÍA CP**HSED3006**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso cubre problemas económicos básicos como escasez, elección y el uso eficaz de los recursos. También cubre temas a mayor escala como las estructuras del mercado y el comercio internacional. Se centra particularmente en la economía de Estados Unidos y analiza el papel del Gobierno y el Sistema de la Reserva Federal.

HISTORIA DE ESTADOS UNIDOS A/B CP**HSED3003/HSED3004**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias Sociales

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso no solo presenta a los estudiantes la historia temprana de Estados Unidos, sino que también les proporciona una comprensión esencial de cómo leer, comprender e interpretar la historia. Por ejemplo, la primera unidad, El Proceso Histórico, enseña a leer y escribir sobre historia, recopilar e interpretar fuentes históricas y analizar información histórica. Si bien cubre eventos históricos desde los eventos fundacionales y principios de Estados Unidos hasta eventos contemporáneos, el curso también promueve una comprensión interdisciplinaria que promueve una perspectiva holística de la historia de Estados Unidos.

HISTORIA DEL MUNDO A/B CP**HSED3001/HSED3002**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias Sociales, Optativa

Proveedor del Curso: Edmentum. En Historia del mundo, los estudiantes explorarán los eventos históricos del mundo con la ayuda de videos innovadores, líneas de tiempo y mapas e imágenes interactivas. Los estudiantes desarrollarán

habilidades de pensamiento histórico y las aplicarán a su estudio de la exploración europea, el Renacimiento, la Reforma y las principales revoluciones en el mundo. También estudiarán la Primera Guerra Mundial, la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría y los beneficios y desafíos de vivir en el mundo moderno.

• Ciencias •

BIOLOGÍA A/B CP

HS4036/HS4037

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Libro de Texto: *The Living Earth Biology* (Miller & Levine). En este curso, los estudiantes se enfocan en el conocimiento y las habilidades requeridas para dominar los conceptos de las relaciones entre los organismos y su entorno. Los estudiantes demostrarán su comprensión y habilidades de evaluación mediante el uso de evidencia, recopilada a través de investigaciones de laboratorio o estudiada, para explicar sus argumentos con el apoyo de modelos y representación matemática. Las tareas de desempeño, los laboratorios y las evaluaciones acumulativas evaluarán qué tan bien los estudiantes dominaron los objetivos de aprendizaje que se enfocan en los procesos y funciones clave en las relaciones interdisciplinarias entre los conceptos básicos en biología, ciencias físicas, química, ciencias terrestres y espaciales e ingeniería. El objetivo al completar este curso es que los estudiantes ejerzan sus habilidades analíticas y de razonamiento recientemente desarrolladas para tener éxito en sus cursos académicos actuales y posteriores a la secundaria en cualquier disciplina científica o no científica, y se conviertan en un modelo más consciente y con mentalidad científica para que los demás impacten positivamente en su comunidad.

CIENCIAS FÍSICAS SEM A/B CP

HS4026/HS4027, SGI1186/SGI1187

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Libro de texto: *Physical Science with Earth and Space Science* (Holt). Actualización de 2018: El contenido, los conceptos y los cálculos de fórmulas se crearon como andamios para apoyar el aprendizaje individualizado. Los ejercicios de laboratorio se reorientaron para reducir el desperdicio de material y promover ejercicios de contenido específico. Este curso ofrece un plan de estudios enfocado diseñado en torno a la comprensión de los conceptos fundamentales de la ciencia física, incluida la naturaleza y estructura de la materia, las características de la energía y el dominio de las habilidades científicas críticas. Los temas incluyen una introducción a la cinemática, incluida la gravedad y el movimiento bidimensional; fuerza; impulso; ondas; electricidad; átomos; la tabla periódica de elementos; enlace molecular; reacción química; gases y una introducción a la energía nuclear.

• INSTRUCCIÓN EN GRUPOS PEQUEÑOS •

BIOLOGÍA A/B CP

SGI1180/SGI1181

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Libro de texto: *Biology* (McDougall-Little). Biología A/B es una exploración de los temas integradores de la biología. Con un enfoque en las grandes ideas, los estudiantes obtienen una comprensión más profunda de lo que significa exactamente que algo esté “vivo”. Los estudiantes terminarán este curso con una comprensión de las células, incluida la forma en que usan la energía, se replican y se diferencian a través de la expresión genética. Los estudiantes estudiarán la probabilidad de herencia a nivel genético y continuarán ese aprendizaje a medida que se desarrolle en una comprensión más clara de los patrones evolutivos. Los estudiantes podrán obtener una visión clara del panorama general al ver que algo tan pequeño como una célula puede estar directamente relacionado con la diversidad dentro de nuestra biosfera.

ANATOMÍA HUMANA A/B CP

SGI11106/SGI11107

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Los estudiantes desarrollarán y utilizarán el proceso de investigación científica. Los estudiantes obtendrán y desarrollarán el conocimiento del impacto que todos tenemos en nuestros propios cuerpos humanos según a lo que elegimos exponerlos. Los estudiantes podrán explicar cómo se estructura el cuerpo humano desde la célula más simple, a los tejidos, órganos, sistemas de órganos y el organismo completo mediante el estudio de diferentes tipos de células y tejidos, y serán capaces de identificar, nombrar y dar su variadas funciones. Los estudiantes podrán identificar y ubicar todos los órganos principales del cuerpo, nombrar todos los huesos del cuerpo e identificar partes específicas de cada hueso. Los estudiantes aprenderán la terminología anatómica adecuada que se utiliza en el campo de la medicina. Los estudiantes investigarán varios trastornos que ocurren dentro del cuerpo. Los estudiantes conocerán a profesionales en el campo de la medicina a través de visitas a clases, oportunidades de Skype y excursiones. Los estudiantes realizarán varias disecciones de animales.

CIENCIAS AMBIENTALES A/B CP**SGI1193/SGI1194**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Este curso está diseñado para presentar a los estudiantes la historia de las ciencias ambientales en Estados Unidos, la sucesión e interacciones ecológicas, el cambio ambiental, la adaptación y los ciclos biogeoquímicos. Los estudiantes aprenderán la importancia de las ciencias medioambientales como campo interdisciplinario. Describirán la importancia de la biodiversidad para la supervivencia de los organismos y aprenderán sobre las pirámides ecológicas. Debatirán los efectos del cambio climático y explorarán diferentes tipos de adaptación. Describirán los pasos del ciclo del agua y debatirán cómo el carbono, el oxígeno, el nitrógeno y el fósforo circulan en el medio ambiente global.

• CURSOS EN LÍNEA •**BIOLOGÍA A/B CP****HSED4003/ HSED4004**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Proveedor del Curso: Edmentum. Los temas de contenido incluyen células, sistemas de órganos, factores genéticos, organización de organismos, evolución, uso de energía en los organismos y la interdependencia de los ecosistemas. Cada lección incluye una o más actividades basadas en consultas que se pueden realizar en línea dentro del contexto de la lección.

BIOLOGÍA CON LABORATORIOS VIRTUALES A/B CP**HSED4007/ HSED4008**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso basado en la indagación y el laboratorio virtual está diseñado para respaldar el plan de estudios de ciencias moderno y las prácticas de enseñanza. Cumple sólidamente con los Estándares de Ciencias de Next Generation (Siguiendo Generación) para biología de la escuela secundaria. Los temas de contenido incluyen células, sistemas de órganos, factores genéticos, organización de organismos, evolución, uso de energía en los organismos y la interdependencia de los ecosistemas. Cada lección incluye una o más actividades basadas en consultas que se pueden realizar en línea dentro del contexto de la lección. Además, el curso incluye una serie de actividades de laboratorio virtual en las que los estudiantes ejercitarán el diseño experimental, el análisis de datos y las habilidades de interpretación de datos mientras trabajan en una situación de laboratorio simulada. Nota de materiales de laboratorio: Ninguno de los laboratorios virtuales requiere materiales o herramientas especializados. Algunos laboratorios virtuales permiten a los estudiantes hacer uso de artículos domésticos comunes, como papel y lápiz, si así lo desean.

QUÍMICA A/B CP**HSED4009/ HSED4010**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso basado en indagación y laboratorio está diseñado para respaldar el plan de estudios de ciencias moderno y las prácticas de enseñanza. Cumple sólidamente con los Estándares de Ciencias de Next Generation asociados con química de la escuela secundaria, junto con conceptos y estándares adicionales que generalmente se incluyen en un curso de química de la escuela secundaria de un año completo. Los temas de contenido incluyen átomos y elementos, enlaces químicos, reacciones químicas, química cuantitativa, fuerzas a nivel molecular, soluciones y energía y cambios en la materia. También aborda conceptos y estándares adicionales que generalmente se incluyen en un curso de química de la escuela secundaria de un año completo, incluidas concentraciones molares, reacciones ácido-base, estequiometría avanzada, leyes de los gases y compuestos orgánicos. Cada lección incluye una o más actividades basadas en consultas que se pueden realizar en línea dentro del contexto de la lección. Además, el curso incluye una cantidad significativa de actividades prácticas de laboratorio.

CIENCIAS DE LA TIERRA A/B**HSED4005/ HSED4006**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso es un estudio de la estructura de la Tierra y el papel del planeta en el sistema solar y el universo. Los estudiantes usarán observaciones, datos históricos y evidencia física para describir los procesos naturales que ocurren a su alrededor y en el espacio distante. El curso cubre temas como el sistema Sol-Tierra-Luna, la tectónica de placas, las interacciones entre los subsistemas de la Tierra, el tiempo y el clima. A través de la investigación científica, el curso prepara a los estudiantes para pensar de manera crítica y responsable, ayudándolos a idear soluciones para preservar la Tierra y sus sistemas.

CIENCIAS AMBIENTALES A/B CP**HSED4019/ HSED4020**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para presentar a los estudiantes la historia de las ciencias

ambientales en Estados Unidos, la sucesión e interacciones ecológicas, el cambio ambiental, la adaptación y los ciclos biogeoquímicos. Los estudiantes aprenderán la importancia de las ciencias medioambientales como campo interdisciplinario. Describirán la importancia de la biodiversidad para la supervivencia de los organismos y aprenderán sobre las pirámides ecológicas. Debatirán los efectos del cambio climático y explorarán diferentes tipos de adaptación. Describirán los pasos del ciclo del agua y debatirán cómo el carbono, el oxígeno, el nitrógeno y el fósforo circulan en el medio ambiente global.

CIENCIAS FÍSICAS A/B CP

HSED4017/ HSED4018

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso basado en indagación y laboratorio está diseñado para respaldar el plan de estudios de ciencias moderno y las prácticas de enseñanza. Cumple sólidamente con los estándares de aprendizaje de los Estándares de Ciencias de Next Generation asociados con las ciencias físicas de la escuela primaria. Los temas de contenido incluyen estructura y propiedades de la materia, reacciones químicas, fuerzas y movimiento, campos de fuerza, energía y ondas.

FÍSICA A/B CP

HSED4011/ HSED4012

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Ciencias

Proveedor del Curso: Edmentum. Física presenta a los estudiantes la física del movimiento y las propiedades de la materia, la fuerza, el calor, el vector, la luz y el sonido. Los estudiantes aprenden la historia de la física desde los descubrimientos de Galileo y Newton hasta los de los físicos contemporáneos. El curso se enfoca más en la explicación que en el cálculo y prepara a los estudiantes para la introducción a la física cuantitativa a nivel universitario. Las áreas adicionales de debate incluyen gases y líquidos, átomos, electricidad, magnetismo y física nuclear.

• Humanidades •

• CURSOS EN LÍNEA •

HISTORIA Y APRECIACIÓN DEL ARTE CP

HSED6018

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Humanidades

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso explora los conceptos principales de arte, expresión y creatividad, ya que ayuda a los estudiantes a responder preguntas como qué es arte; qué es la creatividad; y cómo y por qué la gente responde al arte. Cubre principios de diseño esenciales como el énfasis, el equilibrio y la unidad. Las unidades incluyen historia del arte y cultura; apreciación del arte occidental y del mundo; y arte y el mundo moderno.

MEDIOS DIGITALES E INTERACTIVOS A/B CP

HSED9058/ HSED9059

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Humanidades

Proveedor del Curso: Edmentum. Esta es una introducción eficaz y completa a las carreras en el mundo del arte digital en rápida expansión. El curso cubre aspectos creativos y prácticos del arte digital en 15 lecciones que se mejoran con discusiones en línea y una variedad de actividades. Comenzando con una historia del arte digital, el curso continúa con temas de diseño, color y maquetación. Si bien los estudiantes experimentarán la creación de arte digital, también aprenderán a convertir el arte tradicional a formatos digitales.

FUNDAMENTOS DE MULTIMEDIA CP

HS90124

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Tecnología

Materiales: *Curso en el sitio web ofyitm.weebly.com.* Este curso ofrece a los estudiantes un recorrido completo e interactivo de habilidades de diseño multimedia. Los estudiantes podrán utilizar estas habilidades inmediatamente tanto en su trabajo escolar como en su vida diaria. Desarrollar una base en diseño multimedia ayudará a los estudiantes en caso de que busquen cursos más avanzados de diseño gráfico.

HISTORIA DEL MUNDO ANTIGUO

HS8502

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Humanidades

Libro de texto: *World Studies Ancient World* (Prentice Hall). Este curso explora las principales civilizaciones de la historia antigua y establece conexiones con la forma en que sus creencias y costumbres afectan el mundo moderno. La clase comienza con la prehistoria y los comienzos del hombre y continúa hasta la caída de Roma. El enfoque de este curso incluye las civilizaciones antiguas de La Media Luna Fértil y Mesopotamia, Egipto y Nubia, India, China, Grecia y Roma.

INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE MODAS CP**HSED9009**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Humanidades

Proveedor del Curso: Edmentum. Desde los componentes de la moda hasta la alta costura y la producción, este curso se centra en los aspectos prácticos de la preparación profesional en la industria del diseño de moda. Las discusiones en línea y las actividades del curso requieren que los estudiantes desarrollen y apliquen habilidades de pensamiento crítico, mientras que los juegos incluidos apelan a una variedad de estilos de aprendizaje y mantienen a los estudiantes comprometidos.

APRECIACIÓN MUSICAL CP**HSED9055**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Humanidades

Proveedor del Curso: Edmentum. En apreciación musical los estudiantes explorarán la historia y la evolución de la música, aprenderán los elementos de la música y las notaciones musicales, así como las contribuciones de los artistas y compositores de música popular. Una variedad de lecciones, actividades y discusiones ayudarán a desarrollar una conciencia y apreciación de la música que desarrollará no solo habilidades de pensamiento crítico, sino también habilidades para enriquecer la vida.

MITOLOGÍA Y FOLCLORE CP**HSED9169**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Humanidades

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está destinado a que los estudiantes se familiaricen con varios mitos, leyendas y folclore de todo el mundo. En Mitología y Folclore los estudiantes describirán mitos relacionados con la creación del mundo, los elementos naturales y la destrucción del mundo. Los estudiantes identificarán a los personajes principales de varios dramas dinásticos, mitos de amor y leyendas épicas y describirán sus viajes. Los estudiantes rastrearán la evolución del folclore y describirán cuentos populares de todo el mundo.

ESPAÑOL 1 A/B CPHSED6001/HSED6002

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Humanidades

Proveedor del Curso: Edmentum. El español es el idioma más hablado, que no es inglés, en los hogares estadounidenses, incluso entre las personas no hispanas, según el Pew Research Center. Existen abrumadoras razones culturales, económicas y demográficas para que los estudiantes logren el dominio del español. Español 1A y B involucran a los estudiantes y utilizan una variedad de actividades para garantizar la participación de los estudiantes y promover el aprendizaje personalizado.

ESPAÑOL 2 A/B CP**HSED6003/HSED6004**

Crédito: 0.5 créditos cada semestre

Requisito de graduación: Idioma extranjero

Proveedor del Curso: Edmentum. Español 2A y B utilizan tres herramientas de evaluación que están diseñadas específicamente para abordar la comunicación usando el idioma de destino: actividades de la lección, actividades de la unidad y debates. Estas herramientas ayudan a asegurar el dominio del idioma y los conceptos a medida que los estudiantes mejoran su comprensión y uso del español. Se utilizan juegos de aprendizaje diseñados específicamente para el aprendizaje de idiomas y se puede acceder a ellos en una amplia variedad de dispositivos.

ESPAÑOL 3 A/B CP**HSED6005/HSED6006**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Humanidades

Proveedor del Curso: Edmentum. Español 3A y B adoptan un enfoque único al establecer las lecciones en cada unidad en un lugar específico de habla hispana, al sumergir a los estudiantes en el idioma y en una variedad de culturas y problemas hispanos. Por ejemplo, la Unidad 5 del Semestre B incluye un debate de los problemas medioambientales en Argentina. Como conclusión del ciclo de tres años de español, Español 3A y B combinan eficazmente el aprendizaje individual y en grupo y ofrecen actividades y evaluaciones para mantener a los estudiantes comprometidos y encaminados.

SALUD A**• Salud y Bienestar •****HS7020**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Salud y Bienestar

Libro de texto: *Health* (Prentice Hall). En Salud y Bienestar A, los estudiantes conocerán los muchos aspectos de la salud, incluido el concepto de bienestar, riesgos para la salud, personalidad, salud mental, autoestima y expresión de emociones. Los estudiantes también estarán expuestos a una comprensión del estrés, las respuestas al estrés y el manejo del estrés. Los estudiantes estudiarán los roles familiares y los cambios en las estructuras familiares que han ocurrido. También se exploran en este curso la reproducción humana, los factores hereditarios y el desarrollo humano. Los estudiantes comenzarán con lecciones sobre los sistemas esquelético, muscular, nervioso, respiratorio y cardiovascular.

del ser humano. Los estudiantes también explorarán los elementos de la aptitud física y el diseño de programas de ejercicio adecuados.

SALUD A

HS7045

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Libro de Texto: *Health* (Prentice Hall). Salud A se concentrará en los conceptos de bienestar, riesgos para la salud, personalidad, salud mental, autoestima y expresión de emociones. Los estudiantes también estarán expuestos a una comprensión del estrés, las respuestas al estrés y el manejo del estrés. Los estudiantes estudiarán los roles familiares y los cambios que han ocurrido en las estructuras familiares. También se exploran en este curso la reproducción humana, los factores hereditarios y el desarrollo humano. Este curso concluirá con lecciones sobre nutrición, desnutrición, planificación de dietas y ser un consumidor inteligente al elegir alimentos.

• CURSOS EN LÍNEA •

SALUD A

HSED7003

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Salud y Bienestar

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso de salud integral proporciona a los estudiantes conocimientos esenciales y habilidades para la toma de decisiones para un estilo de vida saludable. Los estudiantes analizarán aspectos de la salud emocional, social y física y cómo estos ámbitos de la salud se influyen entre sí. Los estudiantes aplicarán principios de salud y bienestar a sus propias vidas. Además, estudiarán cambios en el comportamiento y establecerán metas en las que trabajar durante el semestre. Otros temas de estudio incluyen abuso de sustancias, seguridad y prevención de lesiones, salud ambiental y salud del consumidor.

• Tecnología •

• CURSOS EN LÍNEA •

COMPUTACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y PROFESIONES A/B CP

HSED9010/

HSED9011

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Tecnología

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para permitir que los estudiantes de la escuela secundaria desarrollen habilidades informáticas básicas que puedan usar durante su educación universitaria y también en sus carreras. Este curso está diseñado para permitir que todos los estudiantes a nivel de escuela secundaria desarrollen las habilidades y el conocimiento críticos que necesitarán para tener éxito en sus carreras a lo largo de sus vidas.

PROGRAMACIÓN INFORMÁTICA 1 A/B CP

HSED9075/HSED9076

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Tecnología

Proveedor del Curso: Edmentum. Programación Informática combina actividades interesantes en línea y sin conexión en un curso riguroso de un semestre para estudiantes de secundaria que aspiren a seguir carreras técnicas. A partir de lecciones que cubren el ciclo de vida del desarrollo de software y las metodologías de desarrollo de software, el curso utiliza debates, actividades y lecciones en línea para guiar a los estudiantes a través de temas clave adicionales como el control de calidad, la implementación y el mantenimiento del sistema y el tema cada vez más importante de la seguridad de sistemas.

• Cursos optativos •

HABILIDADES BÁSICAS DE ESTUDIO

HS1034

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Libro de texto: Manual del Estudiante. Habilidades Básicas de Estudio es un curso diseñado para mejorar las habilidades de estudio de los estudiantes. Después de completar este curso, los estudiantes podrán establecer metas para sí mismos, administrar bien su tiempo, tomar notas efectivas y prepararse para los exámenes. Los estudiantes también aprenderán los componentes vitales para un trabajo de investigación (por ejemplo, recopilar recursos, citar trabajos y corregir el texto) a medida que lo crean ellos mismos.

FORMACIÓN DEL CARÁCTER

HS8042

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Libro de texto: *The Success Principles for Teens: How to Get Where You Are to Where You Want to Be* (HCI Teens); **Película:** *Pay It Forward* (2000). Este curso ayuda a preparar a los adultos jóvenes para el éxito en un entorno laboral y hogareño cada vez más complejo y exigente. También les da algunos principios básicos para afrontar un futuro desconocido. Los estudiantes aprenden a administrar recursos, desarrollar un presupuesto, planificar y preparar comidas y establecer un hogar. El curso también ayuda a los estudiantes a comprender sus relaciones con otras personas, incluida la importancia de desarrollar buenas habilidades de comunicación y un sistema de valores sólido.

COMPOSICIÓN CONTEMPORÁNEA

HS1023

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Libro de Texto: *Writer's Inc.* (Great Source). Este curso explorará el ámbito de la composición escrita. Los estudiantes estarán expuestos a una variedad de ensayos (por ejemplo, persuasivos, expositivos y descriptivos) y cómo escribir diferentes tipos de cartas (por ejemplo, cartas de queja, cartas al editor). Aprenderán a revisar, editar y corregir cada forma de escritura que se cubre en este curso. Los estudiantes también utilizarán su imaginación y creatividad analizando piezas de material gráfico y respondiendo a sus sentimientos. Los estudiantes también estarán expuestos a diferentes formas de literatura y aprenderán cómo responder a cada una.

EDUCACIÓN VIAL

SGIDE80

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Este curso está diseñado para brindar a los estudiantes una comprensión amplia de las leyes y prácticas que necesitarán para conducir un vehículo de manera segura. Al final del curso, los estudiantes estarán familiarizados con la forma en que se pueden manejar en relación a las condiciones climáticas, otros conductores y diferentes situaciones de tráfico de manera segura y eficiente. Además de las reglas generales que rigen a todos los conductores en Estados Unidos.

ESTUDIOS ÉTNICOS

HS3545

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Este curso explora las complejidades de la raza, la etnia y la cultura en nuestra sociedad a través de una lente analítica sobre la sociedad, la historia y más. Busca estudiar las narrativas dominantes y exponer a los estudiantes a una variedad de perspectivas y experiencias que a menudo son marginadas o desapercibidas en los medios de comunicación y la educación convencionales. Cada unidad aborda temas como el poder de las palabras y la voz en la configuración de la sociedad, la interseccionalidad, la cultura y la cocina, el impacto de la ley en grupos de población específicos, etc. A través de estos estudios, los estudiantes participarán respetuosamente en actividades de aprendizaje que cultivarán y desarrollarán sus conocimientos y habilidades relacionados con la competencia cultural, el pensamiento crítico, el análisis, la comunicación, la conciencia histórica y social, la investigación y la empatía. Al completar este curso, los estudiantes desarrollarán una mejor comprensión de la sociedad y estarán mejor equipados para navegar en un mundo diverso e interconectado.

ANÁLISIS CINEMATOGRAFICO A/B CP (2024)

HS6103/HS6104

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

El curso de Análisis Cinematográfico ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con la industria cinematográfica del pasado y del presente. Los estudiantes analizarán una diversidad de películas a través de una lente única: películas que han tenido impactos de diversas maneras. A través de designaciones categóricas muy específicas, los estudiantes verán varios tipos de películas mientras analizan el impacto social, comercial y ético de estas películas y la industria cinematográfica. En cada categoría designada, los estudiantes participarán en lecturas académicas y analíticas, reflexionarán sobre dicha lectura y escribirán críticamente sobre cómo cada una de las películas que vieron se ajusta a estas normas sociales, comerciales y éticas. Además, los estudiantes aprenderán vocabulario amplio y específico sobre cine y negocios cinematográficos y se espera que utilicen este idioma en todos sus escritos y proyectos. Los estudiantes verán un total de 20 películas en 10 categorías designadas. Los estudiantes serán evaluados en función de sus "mapas de películas" completados y las tareas de desempeño que deben completar para cada categoría. Se utilizarán rúbricas para garantizar que los estudiantes relacionen su contenido escrito, de audio y otro contenido creativo con la exploración del tema y el vocabulario recién aprendido.

COMIDA Y NUTRICIÓN

HS8033

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Libro de texto: *Adventures in Food & Nutrition* (Goodheart-Willcox). Este curso tratará problemas de salud y preocupaciones de los estudiantes. Los estudiantes examinarán temas como el impacto y la influencia de la elección de

alimentos; prácticas de buena nutrición; guía alimentaria para estadounidenses; el impacto y la importancia de las calorías; los peligros, efectos y tratamientos de los trastornos alimentarios; problemas de seguridad; y primeros auxilios básicos en la cocina. Los estudiantes también explorarán las diferentes partes de cualquier receta, que incluye el lenguaje y los métodos para medir los ingredientes. Los estudiantes ampliarán la noción de crear una comida que sea atractiva, limitada a los recursos disponibles para los estudiantes y el lujo de las comidas preparadas. Los estudiantes aprenderán a hacer compras inteligentes, a planificar las compras, a crear una lista de compras, a formas de ahorrar dinero, a leer las etiquetas de los productos alimenticios y a comprender el Código Universal de Productos. También hablarán sobre los grupos de alimentos y los cuatro grupos de alimentos de la Guía de la Pirámide Alimenticia. Los estudiantes también estudiarán los tipos de productos lácteos, productos cultivados, postres lácteos congelados, quesos y mantequillas. Por último, los estudiantes debatirán y explorarán cómo comprar, almacenar, preparar y cocinar carnes, pescados, aves y postres.

SALUD B

HS7021

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Libro de texto: *Health* (Prentice Hall). Un área de énfasis en Salud y Bienestar B es el uso y abuso de medicamentos recetados e ilegales. Los estudiantes explorarán los efectos corporales del alcohol y los problemas relacionados con las presiones sociales para consumir alcohol. También se estudiarán los efectos nocivos de todos los productos de tabaco. Otra área de énfasis en este curso es el sistema inmunitario humano y su respuesta a enfermedades infecciosas y no infecciosas. Finalmente, este curso concluirá con lecciones sobre la contaminación ambiental y el sistema de salud.

SALUD B

HS7046

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Libro de Texto: *Health* (Prentice Hall). Salud B presenta el uso y abuso de drogas recetadas e ilegales. Los estudiantes explorarán los efectos corporales del alcohol y los problemas relacionados con las presiones sociales para consumir alcohol. También se estudiarán los efectos nocivos de todos los productos de tabaco. Otra área de énfasis en este curso es el sistema inmunitario humano y su respuesta a enfermedades infecciosas y no infecciosas. Finalmente, este curso concluirá con lecciones sobre la contaminación ambiental y el sistema de salud.

VIDA INDEPENDIENTE

HS801L

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Libro de Texto: *Discovering Life Skills* (McGraw-Hill), *7 Habits of Highly Effective Teens* (Franklin Covey). Este curso examinará algunos de los obstáculos que se enfrentan cuando se vive solo. Los estudiantes enfrentarán decisiones de vivienda y de alimentación, y crearán una atmósfera y una vida para ellos mismos. Este curso cubrirá la responsabilidad, la toma de buenas decisiones y la comprensión de las opciones financieras y profesionales. Los estudiantes aprenderán los conceptos básicos del cuidado de los niños, la administración del dinero y la ciudadanía responsable, así como también cómo coser puntadas fáciles y cómo manejarse en la cocina.

PREPARACIÓN PARA MATEMÁTICAS A, B, C, D

HSMM01/HSMM02/HSMM03/HSMM04

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Preparación para las Matemáticas es un curso modular basado en estándares y conceptos diseñado para ayudar a los estudiantes en varios niveles de estándares de matemáticas. Estos módulos están diseñados para asignarse según sea necesario cuando el instructor puede detectar una deficiencia en el conjunto de habilidades particulares de un estudiante. Cada módulo se enfoca en uno o dos conceptos matemáticos y aumentará en gran medida la capacidad del estudiante para comprender y dominar cada concepto. Todo el trabajo se realiza en el cuaderno de ejercicios, con algún uso de internet para reforzar ciertos conceptos. Los estudiantes pueden completar cinco módulos por semestre y pueden completar cada módulo solo una vez.

MÚSICA ACTUAL

HS6108

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

“Música Actual” es una interesante exploración de la música contemporánea que abarca varios géneros, estilos e influencias culturales. Este curso brindará a los estudiantes una comprensión profunda del panorama diverso de la música moderna, examinando sus raíces históricas, importancia cultural, avances tecnológicos e innovaciones artísticas. A lo largo del plan de estudios, los estudiantes se embarcarán en un viaje a través del dinámico mundo de la música contemporánea, descubriendo las formas en que refleja y da forma a nuestra sociedad en constante cambio. Desde música popular hasta composiciones experimentales de vanguardia, los estudiantes analizarán y evaluarán críticamente una amplia gama de obras musicales, obteniendo conocimientos sobre los procesos creativos, los contextos sociopolíticos y los desarrollos tecnológicos que han dado forma a la música de hoy.

.....
MY MATH PATH SEM A/B/C/D/E/F HS90169, HS90170, HS90171, HS90172, HS90173, HS90174

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. My Math Path es un curso digital que forma parte de la plataforma Edmentum Learning. Utilizando datos de diagnóstico, el programa crea una ruta de aprendizaje única que se enfoca en el nivel de instrucción, las necesidades académicas y las metas de crecimiento específicos de cada estudiante. El trabajo de curso incluye tutoriales individualizados, práctica, pruebas de dominio y verificaciones de progreso. Los estudiantes completan un conjunto de habilidades para ganar una unidad. El objetivo es brindar apoyo y ayuda para aumentar las habilidades de los estudiantes en matemáticas, exámenes y tecnología.

.....
MI RUTA DE LECTURA A/B/C/D/E/F HS90175/HS90176/HS90177/HS90178/HS90179/HS90180

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Mi Ruta de Lectura es un curso digital que forma parte de la plataforma Edmentum Learning. A través de datos de diagnóstico, el programa crea una ruta de aprendizaje única que se enfoca en el nivel de instrucción, las necesidades académicas y las metas de crecimiento específicos de cada estudiante. El trabajo de curso incluye tutoriales individualizados, práctica, pruebas de dominio y verificaciones de progreso. Los estudiantes completan un conjunto de habilidades para ganar una unidad. El objetivo es brindar apoyo y ayuda para aumentar las habilidades de los estudiantes en matemáticas, exámenes y tecnología.

.....
CRIANZA Y DESARROLLO INFANTIL A/B HS8040/HS8041

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Libro de Texto: *The Developing Child* (McGraw-Hill). Crianza y Desarrollo Infantil es una introducción a las etapas del desarrollo infantil y cómo ayudar al niño en desarrollo. El curso comienza con una introducción a la psicología infantil, mediante observación del desarrollo infantil, la crianza de los hijos y la paternidad adolescente. Luego, los estudiantes pasarán por un detallado paso a paso de las etapas de la niñez y la adolescencia. El curso terminará con la salud y la seguridad de los niños, los desafíos en la familia, el cuidado de los niños y la educación temprana, y las carreras que se ocupan de los niños.

.....
FINANZAS PERSONALES HS2030

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Libro de Texto: *Mathematics with Business Applications* (McGraw-Hill). Los estudiantes de este curso aprenderán y aplicarán habilidades matemáticas en las áreas de empleo, banca, crédito, transporte, vivienda, finanzas personales, seguros, compras, impuestos e inversiones. El propósito principal de este curso es brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para funcionar en situaciones prácticas y de la vida real. Este curso también prepara a los estudiantes para el éxito en el curso de Matemática para el Comercio.

.....
EDUCACIÓN FÍSICA I HS5001

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Este curso permite a los estudiantes seleccionar actividades que los familiarizarán con actividades adecuadas para la recreación y la aptitud física de por vida. Los estudiantes deben realizar al menos 30 minutos de una actividad para que cuente y no se pueden atribuir más de dos horas por día. Se deben realizar un total de 50 horas para completar el curso. Además de las horas de actividad, el curso requiere la realización de un informe de investigación y 10 artículos relacionados con el deporte o la nutrición. Los estudiantes deben escribir resúmenes de cada artículo. Este curso solo se puede tomar una vez al semestre.

.....
EDUCACIÓN FÍSICA 1 (2024) HS5080

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

La Aptitud Física es uno de los conceptos básicos más importantes para construir una vida saludable. La mayoría de las veces la aptitud física se considera actividades físicas duras y rigurosas como correr, hacer flexiones, abdominales u otras actividades de entrenamiento ampliamente reconocidas, cuando en realidad son solo componentes de la misma. Al final de esta clase, podrá reconocer que la actividad física está en todas partes y que muchas actividades diarias pueden considerarse actividad física. Esta clase está destinada a mostrarle cómo dar pequeños pasos hacia un estilo de vida más saludable puede beneficiarle significativamente a largo plazo.

.....
EDUCACIÓN FÍSICA 2 (2024) HS5081

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Aptitud Física II lo ayudará a fortalecer las habilidades aprendidas en Aptitud Física I, así como a crear una base

sólida de actitud individual, motivación y determinación para lograr satisfacción personal a partir de actividades físicas desafiantes. Todas las unidades lo alentarán a identificar habilidades de liderazgo, realizar tareas sobre liderazgo programadas y asumir roles de liderazgo espontáneos.

EDUCACIÓN FÍSICA II/III

HS5012/HS5013

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Al completar cada uno de estos cursos, los estudiantes habrán participado en una variedad de deportes. Además, los estudiantes aprenderán sobre los deportes y discutirán un aspecto del deporte en las noticias actuales. Esta clase familiarizará a los estudiantes con actividades que podrían ser adecuadas para su recreación y aptitud física de por vida.

PSICOLOGÍA A/B CP

HS3016/HS3017

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Libro de Texto: *Understanding Psychology* (McGraw-Hill). Los estudiantes que tomen Psicología A/B participarán en un curso riguroso, alineado con los Estándares Common Core de Lectura y Escritura para Literatura en Historia o Ciencias Sociales, que está diseñado para crear pensadores y escritores preparados para la universidad y la carrera. Este curso está diseñado para enseñar los conceptos fundamentales de la psicología, que incluyen: la historia de la psicología, crecimiento y desarrollo humano, mente y cuerpo, aprendizaje y memoria, pensamiento y motivación, inteligencia y personalidad, desórdenes psicológicos, psicoterapia, psicología social y carreras en psicología. Los estudiantes adquirirán una variedad de habilidades de pensamiento de orden superior, que incluyen análisis crítico, métodos de investigación, vocabulario específico de dominio y práctica en escritura académica y exposición oral. Las evaluaciones requerirán que los estudiantes no se limiten a la simple comprensión de los textos asignados; deben mostrar un crecimiento en su capacidad para analizar y evaluar la información como lo haría un psicólogo en ejercicio.

LECTURA DE FICCIÓN

HS10RF

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Novelas: *The Catcher in the Rye* de J.D. Salinger, *The Westing Game* de Ellen Raskin, *To Kill a Mockingbird* de Harper Lee, *Harry Potter and the Sorcerer's Stone* de J.K. Rowling, *House of the Scorpion* de Nancy Farmer, *The Halloween Tree* de Ray Bradbury. En este curso los estudiantes leerán cinco novelas. Cada unidad analizará los eventos importantes de la novela que dan forma a los personajes, el tema y el escenario. Los estudiantes también relacionarán los temas de las novelas con sus vidas.

CONSEJO ESTUDIANTIL A/B

HS9025/HS9026

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Este curso está diseñado para ayudar a que los estudiantes se conviertan en líderes respetables dentro y fuera de la comunidad escolar. Se guía a los estudiantes en la exploración de muchas oportunidades de servicio comunitario en la ciudad. Los estudiantes reciben instrucción sobre los fundamentos de los valores personales, la responsabilidad, el liderazgo, el trabajo en equipo, el comportamiento en las reuniones, la planificación de actividades y más.

GEOGRAFÍA MUNDIAL A/B CP

HS3046/HS3047

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Libro de texto: *Geography: The Human and the Physical World*. (McGraw-Hill). Geografía Mundial es un curso de diez unidades en el que los estudiantes examinarán las perspectivas del mundo humano y físico. Los estudiantes comienzan con un examen de la Tierra, que incluye cómo los geógrafos ven el mundo. Luego, los estudiantes exploran las diferentes regiones del mundo, al tomar nota del medio ambiente, las personas y las interacciones entre las personas y su entorno. Los estudiantes finalizarán su estudio de la geografía mundial mediante el estudio de temas que plantean grandes desafíos a la comunidad global. Explorarán una variedad de fuentes para ampliar su comprensión en estas áreas.

YOGA

HS5090

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Embárguese en un viaje transformador hacia el antiguo arte del yoga con nuestro curso completo Fundamentos del Yoga. Profundice en la rica historia y filosofía del yoga, explorando sus orígenes, sus diversos estilos y los innumerables beneficios que ofrece para la mente, el cuerpo y el espíritu. Obtenga información sobre los principios que sustentan la práctica del yoga, incluida la atención plena, la conciencia y el no juzgar, así como el profundo papel de la respiración para lograr el equilibrio y la armonía internos. Este curso enfatiza las posturas de yoga centradas en la alineación, guiándote a través de asanas fundamentales como la Montaña, el Pliegue Hacia Adelante, el Perro Hacia Abajo y la Postura del Niño con atención meticulosa a la alineación y la técnica. Aprenda varias técnicas de respiración, incluido pranayama, para controlar el estrés, la ansiedad y la ira, lo que le

permitirá cultivar una conexión más profunda con la respiración y aprovechar su poder transformador. Explore el diverso panorama de estilos de yoga, desde flujos dinámicos de vinyasa hasta prácticas restaurativas de yin, y domine las elegantes secuencias de Saludos al Sol, completadas con Chaturangas. Descubra técnicas de relajación para serenarse y rejuvenecer, y profundice en los fundamentos filosóficos del yoga a través de una introducción a las Ocho Ramas del Yoga, incluidos los Yamas y Niyamas. A lo largo del curso, profundizará su práctica con posturas dinámicas como la postura de la Silla, el Guerrero II, el Ángulo Lateral Extendido y el Guerrero Inverso, mientras explora los aspectos meditativos del yoga a través de un diario y estableciendo intenciones. Profundice en las complejidades de las posturas de equilibrio, como la postura del Águila, el Árbol y la Bailarina, y explore la sinergia entre la música y el movimiento para mejorar su experiencia de yoga. Como culminación de su viaje, creará una recopilación de videos completa que mostrará su dominio de las posturas de yoga, demostrando cómo su práctica trasciende la colchoneta e impregna todos los aspectos de su vida. Únase a nosotros en esta exploración transformadora del yoga, donde cultivará la atención plena, la fuerza y la paz interior, allanando el camino para una existencia más equilibrada y armoniosa.

• CURSOS EN LÍNEA •

PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN ACT

HSED9064

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. El ACT evalúa el desarrollo educativo general de los estudiantes de secundaria y su capacidad para completar el trabajo de nivel universitario. Este curso prepara a los estudiantes para tomar el examen mediante el aprendizaje de las ideas del contenido en las que se los evaluará. Este curso puede incluir contenido de dos o más de las siguientes secciones: Inglés, matemáticas, lectura y ciencias.

ESTUDIOS AFROAMERICANOS CP

HSED9119

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Estudios Afroamericanos traza las experiencias de los Africanos en las Américas desde 1500 hasta la actualidad. En este curso, los estudiantes explorarán la historia, la política y la cultura. Aunque el curso se desarrolla en orden cronológico, las lecciones también se agrupan por temas y tendencias en la historia afroamericana.

MATEMÁTICAS DEL CONSUMIDOR CP

HSED9138

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso explica cómo cuatro operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división) se pueden usar para resolver problemas de la vida real. Aborda aplicaciones prácticas de matemáticas, como salarios, impuestos, administración de dinero e intereses y crédito.

ESCRITURA CREATIVA CP

HSED9053

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para que los estudiantes sigan la escritura creativa como vocación o pasatiempo. Para ello, los expone a diferentes géneros y técnicas de escritura creativa, así como a los elementos clave (como la trama y la caracterización en la ficción) de cada género. La gran escritura creativa no se obtiene simplemente leyendo sobre el oficio, también se necesitan ideas; un proceso de planificación, redacción y revisión; y la oportunidad de experimentar con diferentes formas y géneros. Los tutoriales de lecciones de este curso familiarizan a los estudiantes con la estructura básica y los elementos de diferentes tipos o géneros de escritura. El curso se basa en los estándares de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) diseñados para ayudar a los estudiantes a prepararse para ingresar a una amplia gama de carreras en los campos de la escritura creativa.

FUNDAMENTOS DEL INGLÉS 1/2

HSED9060/HSED9061/HSED9062/HSED9063

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso proporciona una base sólida en gramática y el proceso de escritura. Hace énfasis en estrategias simples pero útiles de composición y mecánica del lenguaje con múltiples oportunidades para modelar situaciones prácticas de escritura del mundo real que permitirán a los estudiantes mejorar sus habilidades de comunicación escrita rápidamente. Mediante una variedad de selecciones de lectura apropiadas para el grado, los estudiantes desarrollan una comprensión clara de los géneros literarios clave y sus características distintivas.

EDUCACIÓN FINANCIERA

HSED9201

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. En este curso, los estudiantes aprenderán cómo administrar de manera efectiva las

finanzas personales y desarrollar habilidades esenciales de educación financiera. Los temas incluyen la elaboración de presupuestos, el ahorro para el futuro, la comprensión de los riesgos y rendimientos de la inversión, los tipos de seguros, el impacto de los impuestos, las instituciones financieras, la financiación de la educación y la planificación para la jubilación. Los estudiantes obtendrán conocimientos prácticos para crear presupuestos, establecer metas financieras y comprender el poder del ahorro y el interés compuesto. Analizarán las opciones de inversión, evaluarán la cobertura de seguros, comprenderán los fundamentos fiscales, explorarán los servicios de las instituciones financieras, aprenderán sobre la financiación de la educación y reconocerán la importancia de la planificación de la jubilación. Al final del curso, los estudiantes poseerán las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas, administrar recursos y asegurar un futuro financiero próspero.

LITERATURA GÓTICA CP

HSED9167

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso explora diferentes convenciones, temas y elementos de la literatura Gótica a través del análisis de obras literarias representativas, como los poemas de Emily Dickinson sobre la mortalidad y la espiritualidad, la novela Gótica clásica de Robert Luis Stevenson, *Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde*, los cuentos cortos Góticos de Edgar Allen Poe, *Dracula*, de Bram Stoker, los poemas Góticos de Robert Browning, el Drama Gótico de Percy Bysshe Shelley, *The Cenci*, la novela Gótica clásica de Mary Shelley, *Frankenstein*, parodias Góticas y subgéneros Góticos, y literatura Gótica moderna.

SALUD SEM B

HSED7004

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso de salud integral proporciona a los estudiantes conocimientos esenciales y habilidades para la toma de decisiones para un estilo de vida saludable. Los estudiantes analizarán aspectos de la salud emocional, social y física y cómo estos ámbitos de la salud se influyen entre sí. Los estudiantes aplicarán principios de salud y bienestar a sus propias vidas. Además, estudiarán cambios en el comportamiento y establecerán metas en las que trabajar durante el semestre. Otros temas de estudio incluyen abuso de sustancias, seguridad y prevención de lesiones, salud ambiental y salud del consumidor.

INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA CP

HSED9027

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. En este curso, los estudiantes explorarán la evolución de la antropología como una disciplina distinta al aprender sobre términos, conceptos y teorías antropológicas y debatir la evolución de los seres humanos y la sociedad y la cultura humanas. Los estudiantes también aprenderán sobre instituciones sociales, como el matrimonio, la economía, la religión y la política.

INTRODUCCIÓN A LA ARQUEOLOGÍA CP

HSED9025

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso cubre áreas temáticas tales como, entre otras: historia de la arqueología moderna, descubrimientos en arqueología, carreras en arqueología, técnicas de investigación, pruebas, excavación de sitios y muchos más.

INTRODUCCIÓN A LA ASTRONOMÍA CP

HSED9026

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Introducción a la Astronomía es un curso de un semestre con 17 lecciones que cubren una amplia gama de temas, como el sistema solar, los planetas, las estrellas, los asteroides, los cometas, las galaxias, la exploración espacial y las teorías de cosmología.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS FORENSES CP

HSED9022

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para presentar a los estudiantes la importancia y limitaciones de las ciencias forenses y explorar diferentes opciones profesionales en este campo. También aprenden a procesar la escena del crimen, recopilar y preservar evidencia y analizar evidencia biológica como huellas dactilares, salpicaduras de sangre y muestras de ADN. Además, aprenden a determinar el momento y la causa de muerte en homicidios y a analizar pruebas balísticas y restos humanos en la escena del crimen. Finalmente, aprenden sobre los métodos de investigación forense relacionados con incendios provocados, delitos informáticos, delitos financieros, fraudes y falsificaciones.

INTRODUCCIÓN A LAS REDES SOCIALES CP**HSED9012**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso de vanguardia desarrolla las habilidades y el conocimiento de las redes sociales que tendrán un impacto práctico y positivo para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la economía actual. Los debates en línea son un aspecto fundamental para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo, mientras que los juegos y otras interacciones aseguran el compromiso y promueven una fuerte orientación profesional.

INTRODUCCIÓN A LAS RELIGIONES DEL MUNDO CP**HSED9168**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso de un semestre está destinado a ayudar a los estudiantes a comprender el origen, las creencias y las prácticas relacionadas con varias religiones del mundo.

AVANCE DE LECTOESCRITURA A/B**HSES274/HSES275**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Achieve3000®. Avance de lectoescritura es una clase que utiliza el programa TeenBiz3000 que ofrece instrucción diferenciada adaptada al nivel de lectura Lexile de cada estudiante para mejorar sus habilidades básicas de lectoescritura y conocimiento del área de contenido. Los estudiantes siguen una Rutina de Lectoescritura imple de 5 Pasos que mejora el vocabulario, la comprensión y la fluidez en la lectura, así como las habilidades de escritura. Durante la Rutina de Lectoescritura, los estudiantes reciben materiales de lectura y actividades de seguimiento que se ajustan con precisión a sus habilidades de aprendizaje. Cada uno de los cinco pasos ayudará a mejorar las habilidades de redacción de ensayos mientras se incorpora el uso de la tecnología. El objetivo es brindar apoyo y ayuda para aumentar las habilidades de lectoescritura y comprensión, las habilidades para tomar exámenes y las habilidades tecnológicas.

MATEMÁTICAS DE LAS FINANZAS PERSONALES A/B**HSED2024/HSED2025**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. El semestre A está diseñado para enseñar a los estudiantes sobre situaciones financieras de la vida real que requieren habilidades matemáticas diarias. Como consumidor, estará ganando, gastando y ahorrando dinero. Este curso ayudará a los estudiantes a tomar decisiones informadas y responsables con respecto a sus finanzas. El semestre B está diseñado para presentar a los estudiantes los conceptos básicos del álgebra financiera. Este curso incluye lecciones que se enfocan en la planificación de gastos y el desarrollo de metas financieras. Los estudiantes aprenderán a usar expresiones algebraicas que modelan el crecimiento debido al interés. Los estudiantes también describirán las inversiones en términos de costos, riesgos y retornos. Los estudiantes verán cómo las empresas obtienen ganancias a través de una planificación financiera adecuada. Los estudiantes examinarán los beneficios y las consecuencias de usar tarjetas de crédito y obtener préstamos. Finalmente, los estudiantes estudiarán economía o la ciencia de la creación, distribución y consumo de bienes y servicios. Los estudiantes verán cómo la economía los afecta como individuos y cómo afecta al país en su conjunto.

NUTRICIÓN Y BIENESTAR**HSED9024**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso de un semestre pretende ser una guía práctica. Este curso cubrirá los conocimientos básicos sobre nutrición y bienestar, como los conceptos básicos de nutrición, los procesos digestivos y metabólicos, los requisitos de nutrientes, las pautas dietéticas, la importancia de la aptitud física, los problemas de salud de la comunidad, la administración de alimentos y las carreras en el campo de la nutrición y el bienestar.

EDUCACIÓN FÍSICA 1**HSED5001**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Educación Física 1 incluye mantenerse activo, mejorar el rendimiento y el estilo de vida. Las actividades de la unidad elevan la autoconciencia de los estudiantes sobre su salud y bienestar mientras examinan temas como la dieta y la salud mental y exploran sitios web y otros recursos.

EDUCACIÓN FÍSICA 2**HSED5002**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso guía a los estudiantes a través de un examen en profundidad de los efectos del ejercicio en el cuerpo. Los estudiantes aprenden a ejercitarse de manera eficiente y adecuada, mientras participan en actividades físicas y aplican los principios que han aprendido. Anatomía básica, biomecánica, fisiología y nutrición deportiva son partes integrales de este curso. A lo largo de este curso, los estudiantes participan en un programa de acondicionamiento físico semanal que incluye elementos de ejercicios cardiovasculares, fuerza y flexibilidad.

EDUCACIÓN FÍSICA 3**HSED5003**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso le brinda al estudiante una visión profunda de la aptitud física mediante el estudio de materias como biomecánica, nutrición, programación de ejercicios y psicología del ejercicio. Los estudiantes aplicarán lo que aprendan al participar en un régimen de ejercicios más desafiante. A lo largo de este curso, los estudiantes participan en un programa de acondicionamiento físico semanal que incluye elementos de ejercicios cardiovasculares, fuerza y flexibilidad.

PSICOLOGÍA A/B CP**HSED9007/HSED9008**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso les brinda a los estudiantes una descripción general de la historia de la psicología al mismo tiempo que les brinda los recursos para explorar oportunidades profesionales en el campo. Los estudiantes aprenderán cómo los psicólogos desarrollan y validan las teorías y examinarán cómo los factores hereditarios, sociales y culturales ayudan a formar el comportamiento y las actitudes de un individuo. Los estudiantes también evaluarán la efectividad de diferentes tipos de terapia y consejería psicológica. El contenido altamente interactivo incluye discusiones en línea que ayudan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

MATEMÁTICAS SAT**HSED9202**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. El curso de Matemática del SAT se enfoca en el estudio de habilidades de resolución de problemas algebraicos y conceptos relacionados con geometría, probabilidad y estadística.

LECTURA SAT**HSED9203**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. El curso de Lectura SAT se enfoca en el estudio de diferentes estrategias de lectura y habilidades de vocabulario para textos ficticios, informativos y persuasivos.

PROBLEMAS SOCIALES CP**HSED9032**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Debido a que los aspectos específicos de los problemas sociales cambian rápidamente, este curso está diseñado para que los estudiantes descubran perspectivas contemporáneas y relevantes sobre temas que pueden haber existido durante siglos. Los estudiantes se involucran en una investigación significativa y cada lección termina con una tarea de ensayo que anima a los estudiantes a expresar sus opiniones. Los temas incluyen medios de comunicación, gobierno, libertades civiles, pobreza, terrorismo, crimen, medio ambiente, etc.

SOCIOLOGÍA CP**HSED9016**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. En este curso, los estudiantes explorarán la evolución de la sociología como una disciplina separada mientras aprenden sobre conceptos y procesos sociológicos. Aprenderán cómo el individuo se relaciona e impacta en la sociedad. Los estudiantes también aprenderán sobre la influencia de la cultura, la estructura social, la socialización y el cambio social en ellos mismos y en los demás. El curso combina una variedad de tipos de contenido, que incluyen lecciones, actividades, debates y juegos para involucrar a los estudiantes a medida que descubren la sociología como curso y como carrera.

ESTUDIOS DE LA MUJER CP**HSED9106**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Estudios de la Mujer es un curso de un semestre con 14 lecciones que presentan a los estudiantes los estudios de la mujer, los estudios de género y los roles de género. El curso traza la historia del feminismo, analiza las teorías feministas y examina la interseccionalidad. Los estudiantes aprenderán sobre los movimientos sociales y políticos por los derechos de las mujeres y otros grupos vulnerables.

GEOGRAFÍA MUNDIAL A/B CP**HSED9014/HSED9015**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. En un mundo cada vez más interconectado, equipar a los estudiantes para que desarrollen una mejor comprensión de nuestros vecinos globales es fundamental para garantizar que estén preparados para la universidad y sus carreras. Estos cursos de un semestre permiten a los estudiantes aumentar su conocimiento

del mundo en el que viven y cómo sus diversas geografías dan forma a la comunidad internacional. Las unidades del semestre A comienzan con una descripción general del mundo físico y las herramientas necesarias para explorarlo de manera efectiva. Las unidades posteriores examinan cada continente y sus características físicas, involucran a los estudiantes y los alientan a desarrollar una perspectiva global.

.....

• *Cursos optativos centrados en la carrera* •

MATEMÁTICAS PARA EL COMERCIO

HS2007

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Libro de Texto: *Mathematics with Business Applications* (McGraw-Hill). Este curso está diseñado para fortalecer las habilidades básicas del estudiante en matemáticas personales y comerciales. Los estudiantes aprenden a calcular el impuesto sobre la renta y comparar precios. Aprenderán los conceptos básicos para iniciar y administrar un negocio y practicarán escenarios del mundo real como pagar a los empleados, calcular los costos del seguro y calcular los gastos de viaje y los costos de capacitación. Los estudiantes también aprenderán sobre los costos de producción y compra, trabajarán con dispositivos de ventas, almacenamiento, distribución y marketing, y manejarán esquemas contables generales.

.....

JUSTICIA PENAL CP

HS3030

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Libro de texto: *Criminal Justice Today* (Prentice Hall). Los estudiantes estudiarán el sistema de justicia penal en Estados Unidos y sus tres componentes básicos: policía, tribunales y penas. El curso comienza examinando el concepto de justicia y cómo este ideal se relaciona con la práctica cotidiana de la justicia penal en Estados Unidos en la actualidad. Luego, los estudiantes explorarán la historia, las actividades y el entorno legal que rodea a la policía. Luego, los estudiantes desarrollan lo que han aprendido al comprender el tribunal, las prisiones, la suspensión del juicio a prueba y la libertad condicional. A lo largo de estas unidades, los estudiantes serán expuestos a conceptos que les permitirán salir del curso con una posición más informada sobre temas de justicia penal. Este curso beneficiará a aquellos con interés en seguir una carrera de justicia penal o simplemente responder como ciudadanos más informados.

.....

• *CURSOS EN LÍNEA* •

PRODUCCIÓN DE AUDIO Y VIDEO 1 A/B CP

HSED9142/HSED9143

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo/CTE

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para permitir que todos los estudiantes de la escuela secundaria aprendan los conceptos básicos de la producción de audio y video. El curso ayudará a los estudiantes a desarrollar una comprensión de la industria con un enfoque en las actividades de preproducción, producción y posproducción de audio y video. El curso se basa en los estándares de Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) diseñados para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento técnico y las habilidades necesarias para tener éxito en la industria de producción de audio y video.

.....

PRODUCCIÓN DE AUDIO Y VIDEO 2 A/B CP

HSED9144/HSED9145

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo/CTE

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para permitir que todos los estudiantes de la escuela secundaria aprendan los conceptos básicos de la producción de audio y video. El curso ayudará a los estudiantes a desarrollar una comprensión de la industria con un enfoque en las actividades de preproducción, producción y posproducción de audio y video. El curso se basa en los estándares de Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) diseñados para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento técnico y las habilidades necesarias para tener éxito en la industria de producción de audio y video.

.....

PRODUCCIÓN DE AUDIO Y VIDEO 3 A/B CP

HSED9146/HSED9147

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo/CTE

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para permitir que todos los estudiantes de la escuela secundaria aprendan los conceptos básicos de la producción de audio y video. El curso ayudará a los estudiantes a desarrollar una comprensión de la industria con un enfoque en las actividades de preproducción, producción y posproducción de audio y video. El curso se basa en los estándares de Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) diseñados para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento técnico y las habilidades necesarias para tener éxito en la industria de producción de audio y video.

COMUNICACIONES COMERCIALES A/B CP**HSED9139/HSED9140**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está diseñado para permitir que todos los estudiantes de la escuela secundaria desarrollen las habilidades de comunicación que necesitarán para tener éxito en una profesión. Los estudiantes aprenden sobre los aspectos claves del proceso de comunicación. Aprenden a aplicar el protocolo de comunicación y las habilidades lingüísticas adecuadas en la comunicación profesional y social. Los estudiantes también exploran estrategias efectivas para abordar la diversidad en la comunicación.

EXPLORACIONES DE CARRERA**HSED9127**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está destinado a ser una guía práctica y de campo para la exploración y planificación de carreras. El curso termina con una actividad del curso en la que los estudiantes crearán dos componentes esenciales de un portafolio profesional: un currículum y una carta de presentación para solicitar un trabajo de nivel de principiante en la carrera elegida por el estudiante. Los estudiantes explorarán las trayectorias profesionales dentro de cada grupo, determinarán los requisitos académicos y de habilidades para diferentes trayectorias profesionales y aprenderán sobre los trabajos disponibles en cada trayectoria y el trabajo que realizan estos profesionales. Este curso también guiará a los estudiantes a través del proceso de crear un plan académico y profesional basado en sus intereses, habilidades y metas de vida.

INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DE APLICACIONES MÓVILES ANDROID CP**HSED9199**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está destinado a familiarizar a los estudiantes con el conocimiento y las habilidades necesarias para una carrera en el desarrollo de aplicaciones móviles Android. Al final de este curso, los estudiantes podrán identificar opciones de carrera en el desarrollo de aplicaciones móviles, crear un nuevo proyecto en Android Studio y crear una aplicación interactiva.

INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DE APLICACIONES MÓVILES CP**HSED9200**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso está destinado a familiarizar a los estudiantes con el conocimiento y las habilidades necesarias para una carrera en el desarrollo de aplicaciones móviles iOS. Al final de este curso, los estudiantes podrán identificar opciones de carrera en el desarrollo de aplicaciones móviles, crear un nuevo proyecto en Xcode y crear una aplicación interactiva.

INTRODUCCIÓN A CARRERAS MILITARES CP**HSED9031**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso de un semestre presenta a las fuerzas armadas de Estados Unidos y describe cada una de sus ramas, que incluyen la Guardia Nacional, el Ejército, la Armada, la Infantería de Marina, la Guardia Costera y la Fuerza Aérea. Los estudiantes también aprenden sobre la relación de la reserva militar con las ramas de las fuerzas armadas. El curso cubre carreras militares no relacionadas con el combate, como inteligencia militar, tecnología de la información, atención médica, servicios legales, logística, aviación y transporte, y otras carreras especializadas. Este curso también cubre los requisitos de alistamiento y de aptitud física para carreras militares y rasgos personales que son esenciales para el éxito en las fuerzas armadas.

FUNDAMENTOS DE REDES A/B CP**HSED9173/HSED9174**

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. El semestre A introduce a los estudiantes a las carreras en redes. Los estudiantes describirán tipos de redes, topologías de redes, redes definidas por software, redes públicas y privadas, así como intranets y extranets; Los estudiantes también aprenderán sobre las tecnologías de "internet de las cosas" (IOT, por sus siglas en inglés). Los estudiantes aprenderán sobre los modelos de redes, protocolos de redes, direcciones IP y subredes. Los estudiantes identificarán dispositivos de red, cables, medios y conectores. Los estudiantes aprenderán a instalar un sistema operativo de red y configurar una red cableada. Finalmente, los estudiantes identificarán las amenazas comunes a la seguridad de la red y las medidas preventivas para proteger una red. El semestre B se centra en la planificación, administración, resolución de problemas y mantenimiento de la red. Los estudiantes aprenderán sobre las diferentes fases de la gestión de proyectos e identificarán las habilidades importantes necesarias para gestionar un proyecto. Los

estudiantes establecerán una red inalámbrica segura y aprenderán sobre redes privadas virtuales y computación en la nube. Los estudiantes aprenderán a solucionar problemas relacionados con redes cableadas e inalámbricas.

PRINCIPIOS DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN A/B CP

HSED9159/HSED9160

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. El semestre A está destinado a ayudar a los estudiantes a familiarizarse con las oportunidades profesionales en el grupo de carreras de educación y formación. Este curso cubre oportunidades profesionales en las tres vías en el grupo de educación y formación: administración, educación y apoyo profesional. Además, el curso cubre las habilidades personales y profesionales que son necesarias para una carrera en el campo. El semestre B está destinado a ayudar a los estudiantes a familiarizarse con las estrategias de enseñanza, así como con la importancia del crecimiento y desarrollo infantil para los educadores. Este curso explica los requisitos de desarrollo infantil, salud, nutrición y seguridad para los niños. Además, el curso cubre estrategias de enseñanza y tecnologías que pueden ayudar a los profesores.

PRINCIPIOS DE GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA A/B CP

HSED9161/HSED9162

Crédito: 1 crédito cada semestre

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. El semestre A está destinado a presentar los fundamentos y el funcionamiento de las funciones gubernamentales dentro de Estados Unidos. Este curso cubre la historia y el desarrollo de la Constitución de Estados Unidos y las funciones del Gobierno y la administración pública en el país. El semestre B está destinado a ayudar a los estudiantes a entender las habilidades personales, profesionales y tecnológicas requeridas por los profesionales que trabajan en el campo del Gobierno y la administración pública. Este curso cubre oportunidades profesionales en el campo del Gobierno y la administración pública, y las habilidades interpersonales y tecnológicas necesarias requeridas en el lugar de trabajo. También cubre el papel y el impacto de la geografía, la ciencia y la tecnología en las funciones administrativas gubernamentales y públicas.

COMUNICACIONES PROFESIONALES CP

HSED9165

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Proveedor del Curso: Edmentum. Este curso de un semestre está diseñado como una guía práctica y de campo para ayudar a los estudiantes a familiarizarse con las habilidades de comunicación requeridas en una profesión. Este curso cubre la descripción general de la comunicación, incluido el proceso de comunicación, los elementos de la comunicación efectiva y las barreras para la comunicación. Familiariza a los estudiantes con las habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva necesarias para la comunicación general. Las comunicaciones profesionales también familiarizan a los estudiantes con las habilidades de comunicación requeridas en las organizaciones empresariales. Estas habilidades brindan a los estudiantes la capacidad de presentarse a entrevistas de trabajo, participar en discusiones grupales y resolver problemas en el lugar de trabajo. Los estudiantes también aprenderán sobre el uso de la tecnología en la comunicación.

• Viajes de Pathways •

Es posible que se requiera que los estudiantes asistan a una clase de instrucción en grupos pequeños mientras toman cualquiera de las siguientes clases.

Es posible que no se ofrezcan todas las clases cada semestre.

PATHWAYS: HISTORIA Y CULTURA NEGRA

HS90197

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

En este recorrido de Pathways: Historia y Cultura Negra, los estudiantes explorarán varios estados del sur y aprenderán sobre la historia negra desde la esclavitud hasta la actualidad. A través de la exploración del estudiante de museos, sitios históricos, hojas de trabajo, talleres y oradores especiales, discusiones grupales/tareas, el recorrido Pathways: Historia y Cultura Negra les permitirá a los estudiantes la oportunidad de comprender y explorar la historia de la cultura negra y la conexión con los acontecimientos actuales.

PATHWAYS: EXPLORACIÓN PROFESIONAL EN LA GRANJA BLACKBIRD

HS9097

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Los estudiantes aprenderán sobre múltiples carreras en los campos de la construcción, ingeniería, cría de animales, mercadeo, agricultura y diseño. Los estudiantes podrán comunicarse y establecer metas personales. Los

estudiantes reflexionarán y podrán conectar las fortalezas personales con las oportunidades profesionales en varias industrias profesionales.

PATHWAYS: CHINA

HS90106

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

En este Programa Pathways: China, los estudiantes estarán completamente inmersos en la cultura china mientras exploran múltiples ciudades dentro de China. Este programa será una combinación de recorridos dirigidos por guías altamente calificados y actividades prácticas. Durante este viaje, los estudiantes participarán en una variedad de actividades tales como, entre otras: formación de equipos individuales y grupales, actividades de desarrollo de liderazgo, recorridos históricos y culturales, interacciones/actividades con personas de diferentes culturas y orígenes y reflexiones personales.

PATHWAYS: CREW

HS8061

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

El objetivo del programa de becas CREW es crear un aula en la que los estudiantes puedan desempeñar un papel activo en la consecución de su educación universitaria. Los temas cubiertos incluyen: sistemas universitarios, planificación de metas, exámenes de ingreso y colocación, inscripciones, ayuda financiera, selección de cursos universitarios, presupuestos, preparación de entrevistas y trabajo en equipo. El conocimiento adquirido provendrá de la asistencia a las reuniones mensuales, la participación activa y la finalización exitosa de todas las tareas asignadas. Además, los estudiantes irán sintiéndose preparados, bien informados y listos para comenzar la universidad con confianza.

PATHWAYS: CREW (9.º Y 10.º GRADO)

HS90239

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

El objetivo del programa de becas CREW es crear un aula en la que los estudiantes puedan desempeñar un papel activo en la consecución de su educación universitaria. Los temas cubiertos incluyen: sistemas universitarios, planificación de metas, exámenes de ingreso y colocación, inscripciones, ayuda financiera, selección de cursos universitarios, presupuestos, preparación de entrevistas y trabajo en equipo. El conocimiento adquirido provendrá de la asistencia a las reuniones mensuales, la participación activa y la finalización exitosa de todas las tareas asignadas. Además, los estudiantes irán sintiéndose preparados, bien informados y listos para comenzar la universidad con confianza.

PATHWAYS: CREW (11.º GRADO)

HS90239

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

El objetivo del programa de becas CREW es crear un aula en la que los estudiantes puedan desempeñar un papel activo en la consecución de su educación universitaria. Los temas cubiertos incluyen: sistemas universitarios, planificación de metas, exámenes de ingreso y colocación, inscripciones, ayuda financiera, selección de cursos universitarios, presupuestos, preparación de entrevistas y trabajo en equipo. El conocimiento adquirido provendrá de la asistencia a las reuniones mensuales, la participación activa y la finalización exitosa de todas las tareas asignadas. Además, los estudiantes irán sintiéndose preparados, bien informados y listos para comenzar la universidad con confianza.

PATHWAYS: CSI

HS90144

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

En este programa Pathways: CSI, los estudiantes explorarán y aprenderán sobre la historia y la importancia del campo de las ciencias forenses. La clase será una mezcla equilibrada de aprendizaje socioemocional, prácticas de laboratorio de ciencias y debates o conferencias de expertos en el campo. Durante el programa, los estudiantes participarán en una variedad de actividades tales como: actividades de formación de equipos individuales y grupales, laboratorios de ciencias: análisis de huellas dactilares, análisis de salpicaduras de sangre, análisis de descomposición corporal, etc., recorridos o excursiones locales relacionados con el campo de las ciencias forenses (morgue, departamento de policía, laboratorios, etc.), conferencias de profesionales de ciencias forenses (detectives, expertos en incendios, odontología), reflexiones personales, exploración laboral de CSI, visitas a museos y recorridos o actividades relacionadas.

PATHWAYS: CUBA

HS9047

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Los estudiantes explorarán la cultura, política e historia cubanas y compararán y contrastarán el estilo de vida cubano con el de la vida en Estados Unidos.

.....

PATHWAYS: TOUR UNIVERSITARIO DE LA COSTA ESTE **HS90208**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

En Pathways: Visita a las Universidades de la Costa Este, los estudiantes explorarán múltiples campus universitarios, admisiones y opciones de ayuda financiera de la Costa Este. A través de la colección de escuelas a las que asistió el estudiante, hojas de trabajo, talleres y debates/tareas grupales, Pathways: Visita a las Universidades de la Costa Este brindará a los estudiantes la oportunidad y los recursos para trazar su futuro después de la graduación.

.....

PATHWAYS: IRLANDA **HS9050**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

En Pathways: Irlanda, los estudiantes descubrirán por qué la cultura, la geografía y la historia de Irlanda han capturado la imaginación e inspirado a los escritores durante siglos. Los estudiantes no solo verán y experimentarán paisajes increíbles, sino que también aprenderán sobre la asombrosa historia de los poderes económicos y políticos de la isla. A través de reuniones con miembros de la comunidad local y adolescentes irlandeses, los estudiantes aprenderán sobre la historia de conflictos internos y externos de Irlanda y el poder de la resolución de conflictos y la comunicación. Los estudiantes regresarán a casa con una apreciación de la cultura, la historia y la conexión y comprensión humana.

.....

PATHWAYS: ITALIA **HS9050**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

Los estudiantes recorrerán la historia y la cultura italianas, explorando pistas contextuales que se encuentran en la arquitectura, la artesanía, la música y el estilo de vida.

.....

PATHWAYS: LIDERAZGO RMPR **HS8060**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

El objetivo del Programa de Trabajo y Estudio de Rocky Mountain Pathways (RMPR) es facilitar el aprendizaje a través de la experiencia de la vida en un rancho. Los temas cubiertos incluyen historia y tradiciones de los Nativos Americanos, animales del rancho y la historia y el paisaje de Colorado. Las habilidades desarrolladas incluyen habilidades laborales y postsecundarias, formación de equipos y resolución de problemas. Esto se logra mediante la participación en el trabajo en el rancho, el trabajo académico y las actividades experimentales. Además, los estudiantes se irán con la comprensión de ser parte de una comunidad, su liderazgo personal y una mayor conciencia de la naturaleza.

.....

PATHWAYS: WASHINGTON D.C. **HS90125**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

En este programa Pathways Washington D.C., los estudiantes explorarán la capital de nuestra nación. Durante el viaje, los estudiantes visitarán varios sitios históricos e influyentes mientras aprenden sobre el impacto que Washington D.C. ha tenido en el pasado y presente de nuestra nación y el impacto que puede tener en nuestro futuro. Los estudiantes participarán en recorridos y visitarán monumentos, museos y edificios gubernamentales para aprender sobre nuestro proceso de gobierno, e identificarán cómo pueden crear su propio impacto en el mundo en el que viven.

.....

PATHWAYS: SEGUNDA GUERRA MUNDIAL **HS90131**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

En este programa Pathways: Segunda Guerra Mundial, los estudiantes explorarán y aprenderán sobre la historia y el significado de la Segunda Guerra Mundial. La clase será una mezcla equilibrada de aprendizaje socioemocional y actividades prácticas en el condado. Durante el programa, los estudiantes participarán en una variedad de actividades tales como: formación de equipos individuales y grupales, actividades de desarrollo de liderazgo, recorridos/excursiones locales, actividades de inmersión cultural, reflexión personal, varias lecciones de historia, recreaciones históricas, visitas a museos/monumentos, etc.

.....

• CURSOS EN LÍNEA •

PATHWAYS: VISITA A LA UNIVERSIDAD VIRTUAL **HS90162**

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

En este curso Pathways virtual: Visita Universitaria, los estudiantes explorarán virtualmente los campus universitarios, las admisiones y las opciones de ayuda financiera. A través de varios recorridos en línea, hojas

de trabajo, participación en talleres y tareas grupales, Pathways: Visita a la Universidad Virtual permite a los estudiantes trazar un mapa de su futuro después de graduarse de la escuela secundaria.

PATHWAYS: CSI VIRTUAL

HS90161

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

En este programa Pathways virtual: CSI, los estudiantes explorarán y aprenderán sobre la historia y la importancia del campo de las ciencias forenses. La clase será una mezcla de aprendizaje socioemocional, prácticas de laboratorio de ciencias y debates o conferencias de expertos en el campo. Durante el programa, los estudiantes participarán en una variedad de actividades tales como: formación de equipos individuales y grupales, laboratorios de ciencias (análisis de huellas dactilares, análisis de salpicaduras de sangre, análisis de descomposición corporal, etc.), conferencias de profesionales de ciencias forenses (detectives, expertos en incendios provocados, odontología), reflexiones personales y exploración de trabajos de CSI.

PATHWAYS: D.C. VIRTUAL

HS90163

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

En este programa Pathways virtual: Washington D.C., los estudiantes aprenderán sobre la capital de nuestra nación. Durante el programa, los estudiantes explorarán virtualmente varios sitios históricos e influyentes mientras aprenden sobre el impacto

que el D.C. ha tenido en el pasado y el presente de nuestra nación y el impacto que puede tener en nuestro futuro. Los estudiantes participarán en recorridos virtuales y visitarán virtualmente monumentos, museos y edificios gubernamentales para aprender sobre los procesos del Gobierno e identificar cómo pueden crear su propio impacto en el mundo en el que viven.

PATHWAYS: INTERNACIONAL VIRTUAL

HS90164

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

En este programa Pathways: Internacional Virtual, los estudiantes explorarán virtualmente varios países de todo el mundo mientras aprenden sobre la comida, la cultura y las costumbres festivas que hacen que cada país sea único. Los estudiantes participarán en demostraciones de cocina virtuales, se les presentarán tradiciones culturalmente significativas y tendrán la oportunidad de probar sabores festivos únicos de todo el mundo. Al finalizar este curso, cada estudiante tendrá el conocimiento para comparar y contrastar cómo se celebran determinadas fiestas en cada uno de los distintos países, identificar cómo estas culturas y tradiciones son similares y diferentes a las de América, e irse con interesantes recetas nuevas que pueden compartir con sus amigos y familiares.

PATHWAYS: MENTORÍA VIRTUAL

HS90160

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

En este programa Pathways virtual: Mentoría, los estudiantes identificarán y desarrollarán metas clave para su vida y futuro, así como los pasos necesarios para lograrlas. Durante el programa, los estudiantes explorarán y aplicarán los conceptos de autoempoderamiento, resiliencia, defensa, justicia social, manejo del estrés, cuidado personal, comunidad y compasión. Aprenderán herramientas y técnicas saludables para procesar sus pensamientos y sentimientos, construirán un sistema de apoyo a través de la conexión empírica y participarán virtualmente en proyectos de servicio y proyectos de participación comunitaria. Al final del programa, los estudiantes sabrán quiénes son sus mentores más influyentes, cómo emplearlos de manera más efectiva como recursos y cómo ser mentores para otros en sus propias vidas.

PATHWAYS: RMPR VIRTUAL POR LOS PARQUES NACIONALES

HS9100

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

En este programa Pathways virtual: Parques Nacionales, los estudiantes explorarán y aprenderán sobre la historia y el significado de los Parques Nacionales de Estados Unidos, y específicamente de los que se encuentran en el oeste del país. La clase será una mezcla equilibrada de aprendizaje socioemocional, prácticas de laboratorio de ciencia y naturaleza, seguridad y prevención de la vida silvestre, historia de los nativos y debates o conferencias de expertos en el campo. Durante el programa, los estudiantes participarán en una variedad de actividades tales como: actividades de formación de equipos individuales y grupales, laboratorios de naturaleza, identificación/protección de animales/vida silvestre, identificación de flora/fauna, seguridad contra incendios, erosión, arqueología, conferencias de profesionales de la vida silvestre (bomberos, técnicos de emergencias médicas), reflexiones personales, exploración de trabajos en parques/recreación. Una combinación equilibrada de aprendizaje socioemocional, laboratorios prácticos de ciencia/naturaleza, seguridad y prevención de la naturaleza, historia de los pueblos nativos y debates/conferencias de expertos en el campo. Durante el programa, los estudiantes

participarán en una variedad de actividades tales como: formación de equipos individuales y grupales, laboratorios de naturaleza, identificación y protección de animales y vida silvestre, identificación de flora/fauna, seguridad contra incendios, erosión, arqueología, conferencias de profesionales de la vida silvestre (bomberos, técnicos de emergencias médicas), reflexiones personales, exploración de trabajos de parques y recreación.

.....
PATHWAYS: APRENDIZAJE DE SERVICIO VIRTUAL

HS90165

Crédito: 1 crédito

Requisito de graduación: Optativo

En este programa Pathways virtual: Aprendizaje de Servicio Virtual, los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender sobre las muchas formas de contribuir a través de actos de servicio. Esto incluye aprender el proceso de poner en marcha su propia causa, contribuir a una causa ya establecida y comprender los conceptos socioemocionales de comunidad tanto para ellos como para sus comunidades. Durante este curso, los estudiantes participarán en actividades grupales, debates y varios proyectos de servicio comunitario, y tendrán la oportunidad de obtener la certificación de primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar.

.....

Sección VII: Apéndice

Recuperación Académica (AR)

Un estudiante en recuperación académica solo ha completado 0 o 1 unidad durante el período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) de 21 días escolares y, como resultado, no está encaminado para graduarse a tiempo. Si los estudiantes permanecen en recuperación académica por más de un par de períodos de aprendizaje, los estudiantes retrasarán significativamente su fecha prevista de finalización.

Examen Universitario Estadounidense (ACT, por sus siglas en inglés)

Los exámenes ACT o SAT son un requisito de graduación. Cualquiera de los dos debe tomarse durante el transcurso de la escuela secundaria del estudiante para ingresar a la universidad.

Obtención de Crédito (CA)

El mínimo escolar es de 5 unidades o 1 crédito por período de aprendizaje.

Edmentum (EDM)

Nuestro sistema en línea para completar cursos de estudio independiente. Los estudiantes pueden iniciar sesión de forma remota para completar el trabajo en cualquier momento durante la semana. La finalización del trabajo de Edmentum no excusa a un estudiante de la asistencia física durante el día escolar. Se espera que todos los estudiantes asistan físicamente en persona al edificio de la escuela todos los días.

Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA.gov)

Para solicitar ayuda federal para estudiantes, como subvenciones federales, trabajo y estudio y préstamos, los estudiantes deben completar la FAFSA. Este es un servicio gratuito proporcionado por el Gobierno y otorga a los estudiantes fondos para la universidad basados en la necesidad que no tienen que devolver.

Maestro de Estudio Independiente (IS, por sus siglas en inglés)

Este es el maestro principal del estudiante que asigna cursos para su plan de aprendizaje individualizado, supervisa el progreso, se reúne con usted en las citas, asesora y califica las evaluaciones y los exámenes, toma asistencia y se comunica con usted si se ausenta. El maestro de IS es su sistema de apoyo en nuestra escuela y puede conectarlo con otros recursos necesarios para el éxito académico y personal.

Plan de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés)

Debido a que nuestro programa es individualizado para las necesidades y el progreso de cada estudiante, cada estudiante tiene su propio plan con apoyo personalizado. En el momento de la inscripción y durante todo el año, el maestro de IS se reunirá regularmente con el estudiante para hablar sobre su ILP y las metas y el progreso que lo acompañan durante todo el año.

Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)

Cada niño de escuela pública que recibe educación especial y servicios relacionados debe tener un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Cada IEP debe estar diseñado para un estudiante y debe ser un documento verdaderamente individualizado.

Período de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés)

Hay 11 períodos de aprendizaje en el año. Hay alrededor de 21 días escolares en cada LP. Se espera que los estudiantes entreguen al menos 5 a 6 unidades cada LP. Esto significa que los estudiantes deben entregar al menos 1, si no 2 unidades por semana, para mantener el ritmo. ¡Trabaja con tu maestro para crear un plan!

Consejero de servicios postsecundarios y estudiantiles (PSSSC, por sus siglas en inglés)

El PSSSC trabaja con los estudiantes para encontrar pasantías, trabajos, visitar universidades y planificar para el futuro.

Trabajo Regular Asignado (RWA, por sus siglas en inglés)

Informe en Studenttrac que muestra todas las clases actuales asignadas al estudiante y los días que el estudiante estuvo presente en un mes específico.

Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés)

Los exámenes ACT o SAT son un requisito de graduación. Cualquiera de los dos debe tomarse durante el transcurso de la escuela secundaria del estudiante para ingresar a la universidad.

Instrucción en Grupos Pequeños (SGI, por sus siglas en inglés)

Un maestro de SGI brinda una experiencia de aula más tradicional en los laboratorios de inglés, matemáticas y ciencias, así como algunos cursos optativos. Se ofrece instrucción en grupos pequeños en cada campus y las clases están limitadas a 15 estudiantes o menos para brindar una instrucción más individualizada. Los estudiantes aprecian la instrucción directa, el apoyo y el ritmo que brindan los maestros de SGI. Si hay un tema con el que un estudiante ha tenido problemas en el pasado, le recomendamos que pruebe un curso de SGI para guiarlo a través del plan de estudios.

Cuaderno de ejercicios del estudiante (SAW)

El plan de estudios para cada curso semestral se divide en 5 unidades. En una clase SAW, cada libro de trabajo es de 2 unidades o equivalente a 0.2 créditos. Durante cada período de aprendizaje de 21 días escolares, se espera que un estudiante complete 5 SAW o 1 unidad. Los SAW también están alineados con un libro de texto adjunto y, a menudo, emplean Internet.

Plan 504

Un plan 504 es un documento e instrumento legal desarrollado para brindar adaptaciones y asistencia que garanticen que un niño con una discapacidad tenga acceso a la educación y los servicios públicos.

Sección VIII: Anexo

Política 2200: Año escolar, Calendario y Horas de Instrucción

Calendario Escolar

Pathways In Education establecerá anualmente las fechas de inicio y finalización del año escolar, la duración y las fechas de las vacaciones y los días designados como feriados escolares legales.

Horas de Instrucción

Se requiere un mínimo de 990 horas de instrucción para los estudiantes en los grados 9.º a 12.º.

Referencias legales	Descripción
IDAPA 08.02.01.250.01	Tiempo de Instrucción Requerido
IDAPA 08.02.01.250.03	Día de Sesión con Conteo de Alumnos Presentes

Política 2240: Tamaño de la clase

Los estudiantes de Pathways In Education asisten a citas escolares en pequeños grupos. Los maestros se reúnen con ocho a diez estudiantes a la vez para poder brindar instrucción individualizada e intervenciones académicas de manera efectiva para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Las clases de instrucción en grupos pequeños, impartidas mediante instrucción directa, también modelan la filosofía de aprendizaje personalizado de Pathways In Education al mantener el tamaño de las clases pequeñas, 18 estudiantes o menos.

Referencias legales	Descripción
IDAPA 08.02.02.110	Estándares del Personal

Política 2300: Orientación y Asesoramiento

Pathways In Education reconoce que la orientación y el asesoramiento son una parte importante del programa total de instrucción y deben brindarse de acuerdo con las leyes y regulaciones estatales, las políticas y procedimientos de la junta, y el personal disponible y el apoyo del programa.

El objetivo general de este programa es ayudar a los estudiantes a lograr el mayor valor personal de sus oportunidades educativas. Un programa de este tipo debería:

1. Proporcionar al personal información significativa que pueda utilizarse para mejorar los servicios educativos ofrecidos a estudiantes individuales;
2. Proporcionar a los estudiantes oportunidades planificadas para desarrollar futuros planes profesionales y educativos;
3. Referir a los estudiantes con necesidades especiales a los especialistas y agencias apropiados;

4. Ayudar a los estudiantes a identificar opciones y tomar decisiones sobre su programa educativo;
5. Ayudar a los maestros y administradores a satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes;
6. Prever un seguimiento de los estudiantes que continúan su educación o se incorporan al mundo laboral;
7. Ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido de pertenencia y respeto por sí mismos.

Todo el personal alentará a los estudiantes a explorar y desarrollar sus intereses individuales en programas profesionales y técnicos vocacionales y oportunidades de empleo sin importar género, raza, estado civil, origen nacional o condiciones de discapacidad, incluidos los esfuerzos razonables, y alentará a los estudiantes a considerar y explorar “ocupaciones no tradicionales”.

Referencias legales	Descripción
IDAPA 08.02.03.108	Programas de Orientación

Política 2320: Educación para Mejorar la Salud

Salud, vida familiar y educación sexual; incluida información sobre partes del cuerpo, reproducción y temas relacionados; se incluirán en el programa de instrucción según corresponda al nivel de grado y plan de estudios.

Los estudiantes recibirán educación sobre el uso de alcohol, tabaco y drogas a través de un plan de estudios de salud que brinde instrucción a los estudiantes en las áreas de prevención; educación; tratamiento; rehabilitación; y consecuencias legales del consumo de alcohol, tabaco y drogas.

Referencias legales	Descripción
Sección 1608 y siguientes, título 33 del Código de Idaho	Vida Familiar y Educación Sexual: Política Legislativa

Política 2340: Cuestiones Controvertidas y Libertad Académica

Pathways In Education ofrecerá cursos de estudio que brindarán experiencias de aprendizaje apropiadas al nivel de comprensión del estudiante. El programa de instrucción respetará el derecho de los estudiantes a enfrentar problemas; tener libre acceso a la información; estudiar con profesores en situaciones libres de prejuicios; y formar, sostener y expresar sus propias opiniones sin prejuicios ni discriminación personales.

Pathways In Education reconoce la necesidad de que los profesores tengan la libertad de discutir y enseñar temas y cuestiones que puedan ser controvertidas. Dichos temas y cuestiones pueden incluir:

1. Política;
2. Ciencias;

3. Educación sanitaria y sexual; y
4. Valores y ética.

Los maestros guiarán los debates y procedimientos con minuciosidad y objetividad para familiarizar a los estudiantes con la necesidad de reconocer puntos de vista opuestos, la importancia de los hechos, el valor del buen juicio y la virtud del respeto por las opiniones contradictorias.

Pathways In Education fomenta y apoya el concepto de libertad académica, reconociéndolo como una condición necesaria para ayudar a mantener un entorno propicio para el aprendizaje y el libre intercambio de ideas e información.

Pathways In Education también cree que la libertad académica conlleva una responsabilidad moldeada por los ideales, objetivos e instituciones básicos de la comunidad local. Estos estándares se expresan a través de las metas y objetivos del plan de estudios adoptado, de los libros de texto adoptados y de la declaración de misión de Pathways In Education.

Sin embargo, en el estudio o debate de temas o materiales controvertidos, Pathways In Education indica al personal docente que tenga en cuenta los siguientes criterios:

1. Madurez relativa de los estudiantes;
2. La filosofía de la educación de Pathways In Education;
3. Normas, moral y valores comunitarios;
4. La necesidad de una presentación equilibrada; y
5. La necesidad de buscar asesoramiento y orientación administrativa previa en tales materias.

Como consecuencia de su responsabilidad de garantizar la libertad académica tanto de estudiantes como de maestros, Pathways In Education espera que:

1. Todos los estudios en el aula estarán relacionados con el plan de estudios, serán objetivos e imparciales;
2. Los maestros crearán y mantendrán una atmósfera de mentalidad abierta y tolerancia, y no necesariamente prevalecerá ninguna idea o punto de vista;
3. Los maestros no intentarán, directa o indirectamente, limitar o controlar el juicio de los estudiantes con respecto a ningún tema, incluido, entre otros, exigir a los estudiantes que afirmen, adopten o adhieran personalmente que cualquier raza es inferior o superior o sobre responsabilidades inherentes con respecto a: sexo, raza, etnia, religión, color u origen nacional, pero se asegurará de que se dé una consideración completa y justa al tema y que los hechos se examinen cuidadosamente en cuanto a su exactitud e interpretación. Esto incluirá no argumentar que las personas deben ser tratadas de manera adversa sobre la base de cualquiera de los atributos enumerados anteriormente;
4. Los maestros ejercerán su criterio profesional para determinar si el tema es apropiado para el plan de estudios y para la edad y el nivel de grado de los estudiantes; y
5. No se hará ninguna distinción o clasificación de estudiantes por motivos de raza o color, excepto la requerida para la recopilación o informe de datos demográficos requeridos por las escuelas públicas.

Para tal fin:

1. Los maestros pueden usar su discreción al seleccionar materiales complementarios para apoyar y mejorar el plan de estudios regular del aula. Para fomentar el libre flujo de información y mejorar la creatividad de los estudiantes, se pueden plantear en el aula cuestiones no planificadas y debatirlas brevemente.
2. La escuela permitirá a los padres o tutores excusar a sus hijos de un tema que pueda ser contrario a sus valores religiosos o morales. Esto lo hará el padre, la madre o el tutor por escrito e incluirá una explicación del conflicto. El estudiante también puede solicitar ser excusado si personalmente considera que el tema es contrario a sus valores religiosos o morales. El maestro proporcionará una tarea alternativa si la solicitud es aprobada por el Director o su designado.

Referencias legales	Descripción
Sección 138, título 33 del Código de Idaho	Dignidad y No Discriminación en la Educación Pública

Política 2420: Participación de Padres y Familias

Pathways In Education puede recibir fondos reservados del Título I solo si lleva a cabo actividades de divulgación consistentes con la ley federal para todos los padres y miembros de la familia e implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y miembros de la familia en programas asistidos en virtud del Título I. Dichos programas, actividades y los procedimientos se planificarán e implementarán luego de una consulta significativa con los padres de los niños participantes.

La escuela desarrollará, acordará y distribuirá conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de padres y familias. La política establecerá las expectativas y los objetivos de Pathways In Education para una participación significativa de los padres y las familias, y describirá en forma específica cómo la escuela:

1. **Demostrar el Desarrollo Conjunto del Plan de Participación:** Pathways In Education deberá involucrar a los padres y familiares en el desarrollo conjunto del plan de la escuela;
2. **Coordinar Asistencia y Soporte:** Pathways In Education proporcionará la coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar a implementar actividades efectivas de participación de los padres y las familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el desempeño escolar;
3. **Coordinar con Otros Programas:** Pathways In Education coordinará e integrará sus estrategias de participación de padres y familias en la medida de lo posible y apropiado, con otros programas federales, estatales y locales correspondientes de la escuela;
4. **Realizar una Evaluación Anual del Programa:** Pathways In Education llevará a cabo, con la participación significativa de los padres y familiares, una evaluación anual del contenido y la eficacia de su política de participación de padres y familias para mejorar la calidad académica de todas sus escuelas que reciben fondos reservados del Título I, incluida la identificación. de:

- A. Las barreras para una mayor participación de los padres en las actividades del plan de mejora (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, discapacitados, con dominio limitado del inglés, con alfabetización limitada o pertenecientes a cualquier origen racial o étnico minoritario);
 - B. Las necesidades de los padres y familiares de ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la interacción con el personal de la escuela y los maestros; y
 - C. Las estrategias que se implementarán para apoyar interacciones exitosas entre la escuela y la familia.
5. **Implementar los Hallazgos de la Evaluación:** Pathways In Education utilizará los resultados de la evaluación realizada en el párrafo 4 para diseñar estrategias basadas en evidencia para una participación más efectiva de los padres; y
 6. **Establecer una Junta Asesora de Padres:** Pathways In Education deberá involucrar a los padres en las actividades de las escuelas que reciben fondos reservados del Título I, lo que puede incluir el establecimiento de una junta asesora de padres compuesta por un número suficiente y un grupo representativo de padres o familiares atendidos por Pathways In Education para representar adecuadamente a los padres. necesidades de la población atendida por la escuela.

Desarrollo de Políticas

Pathways In Education desarrollará y distribuirá conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de padres y familias que describirá los medios para llevar a cabo los requisitos anteriores. Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará en forma periódica para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y Pathways In Education.

1. **Participación de los Padres:** Todas las escuelas autónomas que reciban fondos reservados del Título I deberán:
 - A. Convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y alentará a todos los padres de los niños participantes a asistir, para informar a los padres sobre los programas de su escuela, explicar los requisitos de esta política y el derecho de los padres a participar;
 - B. Ofrecer una cantidad flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con fondos reservados del Título I, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según dichos servicios se relacionen con la participación de los padres;
 - C. Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas disponibles de Pathways In Education, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de padres y familias de la escuela; y
 - D. Proporcionar a los padres de los niños participantes:
 - I. Información oportuna sobre programas calificados;

II. Una descripción y explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos estatales; y

2. **Accesibilidad de la Información para Padres:** Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres y las familias de esta política, Pathways In Education, en la medida de lo posible, brindará oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migrantes), incluido el suministro de información e informes escolares en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan.

Referencias legales	Descripción
Sección 6311, título 20 del Código de Estados Unidos	Requisitos Básicos del Programa: Planes Estatales
Sección 6312, título 20 del Código de Estados Unidos	Requisitos Básicos del Programa: Planes de Agencias de Educación Local
Sección 6318, título 20 del Código de Estados Unidos	Requisitos Básicos del Programa: Participación de Padres y Familias

Política 2425: Derechos Parentales

Pathways In Education anima a los padres o tutores a participar en las actividades escolares y el progreso académico de sus estudiantes. Según lo requerido por IC 33-6001, Pathways In Education refuerza los derechos y responsabilidades de los padres como partes interesadas principales para tomar decisiones con respecto a la crianza y el control de sus hijos.

Pathways In Education tiene el mandato de cumplir con las leyes, reglas y regulaciones, incluida la Constitución del estado de Idaho; las reglas de la Junta de Educación del estado de Idaho (Ley de Procedimientos Administrativos de Idaho); las reglas y regulaciones del Departamento de Educación del estado de Idaho; las leyes, normas y reglamentos del Gobierno federal y del Departamento de Educación de Estados Unidos; así como las disposiciones educativas descritas en el Código de Idaho. Estos mandatos incluyen el requisito establecido en el artículo IX, sección 1 de la Constitución de Idaho de que es "... el deber de la Legislatura de Idaho de mantener un sistema general, uniforme y exhaustivo de escuelas comunes públicas y gratuitas".

Con base en las disposiciones anteriores, así como en los requisitos obligatorios del estado para el avance y la graduación, Pathways In Education ha establecido sus prácticas, políticas y procedimientos, así como el plan de estudios y el programa de evaluación aprobados. Se espera que los padres o tutores y los estudiantes cumplan con las prácticas, políticas y procedimientos de Pathways In Education que rigen el funcionamiento de la escuela y que son requeridos por diversas leyes, reglas y regulaciones estatales o federales. Sin embargo, los padres o tutores de un estudiante tienen derecho a adaptaciones académicas razonables si eso no afecta de manera sustancial al personal y los recursos de la escuela, incluidas las condiciones de trabajo de los empleados, la seguridad y la supervisión en las instalaciones para las actividades escolares, y la asignación eficiente de los gastos. Pathways In Education se esforzará por equilibrar los derechos de los padres o tutores, las necesidades educativas de otros estudiantes, los impactos académicos y de comportamiento en un aula, la carga de trabajo de los maestros y la garantía de las operaciones seguras y eficientes de la escuela.

Si los padres tienen una objeción a la implementación de varios mandatos de Pathways In Education mediante las prácticas, las políticas y los procedimientos de la escuela, o si uno de los padres desea solicitar adaptaciones académicas razonables, la vía apropiada es que primero trate de abordar tales preocupaciones mediante comunicación con el liderazgo escolar de Pathways In Education. Si por esa vía no se resuelve la situación, el padre, la madre o el tutor pueden abordar dichas inquietudes con la Junta Directiva de conformidad con la política de la Junta con respecto a la participación pública en sus reuniones.

Acceso a Materiales de Aprendizaje

Los padres o tutores tienen derecho a revisar todos los materiales de aprendizaje, instructivos y otros medios didácticos utilizados en el aula de sus estudiantes. Los padres o tutores pueden comunicarse con la administración de la escuela durante el horario de clases para solicitar acceso a los materiales de aprendizaje.

Abordar las inquietudes de los padres o tutores

Uno de los padres o tutores que sienta que la escuela ha violado sus derechos, como se describe en esta política y lo dispuesto en IC 33-6001 puede presentar una queja como se describe en la Política Uniforme de Quejas de Pathways In Education.

Referencias legales	Descripción
Sección 1010, título 32 del Código de Idaho	Intención de la Legislatura: Derechos Parentales
Sección 1012, título 32 del Código de Idaho	Derecho Parental a Dirigir la Educación de los Niños
Sección 1013, título 32 del Código de Idaho	Interferencia con los Derechos Parentales Fundamentales
Sección 6001, título 33 del Código de Idaho	Derechos Parentales
Sección 6002, título 33 del Código de Idaho	Aviso Anual de Derechos Parentales
Id. Const. art. IX	Tierras para la Educación y las Escuelas
IDAPA, secciones 08.01-.04	Reglas Administrativas de la Junta de Educación del estado y del Departamento de Educación del estado

Política 2705: Exención del Pacto Militar

El de Idaho es uno de los numerosos estados del país que es miembro del Pacto Interestatal sobre Oportunidades Educativas para Hijos de Militares. Como escuela autónoma dentro del estado de Idaho y sujeta a las leyes estatales, deberá seguir los requisitos del Convenio para los estudiantes a quienes se aplica el Convenio que se inscriben.

Objetivo

El objetivo del Pacto Interestatal sobre Oportunidades Educativas para Hijos de Militares es eliminar las barreras al éxito educativo de los hijos de familias de militares debido a la frecuente reubicación y despliegue de sus padres. El Pacto facilita el éxito educativo al abordar:

1. La inscripción oportuna de estudiantes;
2. La colocación de estudiantes;

3. La calificación y elegibilidad para programas curriculares, cocurriculares y extracurriculares;
4. La graduación oportuna; y
5. La facilitación de la cooperación y la comunicación entre las escuelas de varios

Aplicabilidad

Este Convenio se aplica únicamente a hijos de:

1. Miembros en servicio activo de los servicios uniformados, incluidos miembros de la Guardia Nacional y reserva en órdenes de servicio activo. Para la aplicación de esta sección, los padres deben estar en servicio de tiempo completo en el Ejército, la Armada, la Fuerza Aérea, la Infantería de Marina, la Guardia Costera o el cuerpo comisionado de la Administración Nacional Oceánica y Atmosférica y los servicios de salud pública;
2. Veteranos de los servicios uniformados que estén gravemente heridos y sean dados de alta médicamente o retirados por un período de un año después del alta médica o jubilación; y
3. Miembros de los servicios uniformados que fallezcan en servicio activo o como resultado de lesiones sufridas en servicio activo. Aplica durante un período de un año después de la muerte.

Expedientes educativos e inscripción

1. **Expedientes educativos llevados a mano/No oficiales:** En caso de que los expedientes educativos oficiales no puedan entregarse a los padres con el fin de transferirlos a la escuela, el custodio de los expedientes de la escuela de origen deberá preparar y proporcionar a los padres un juego completo de expedientes educativos no oficiales que contengan información uniforme según lo determine la Comisión Interestatal. Al recibir los expedientes educativos no oficiales, Pathways In Education inscribirá y ubicará adecuadamente al estudiante según la información que la escuela reciba en los expedientes educativos no oficiales, pendiente de validación por parte de los registros oficiales, lo antes posible.
2. **Expedientes educativos/Expedientes académicos oficiales:** En el momento de la inscripción y colocación condicional de un estudiante calificado en Pathways In Education, Pathways In Education solicitará los expedientes educativos oficiales del estudiante de su última escuela a la que asistió.
3. **Vacunas:** Pathways In Education proporcionará un período de treinta días a partir de la fecha de inscripción, o cualquier otro período de tiempo determinado por las reglas de la Comisión Interestatal, dentro del cual los estudiantes pueden obtener las vacunas requeridas por la escuela. Cuando los requisitos de la escuela incluyen una serie de vacunas, las vacunas iniciales deben obtenerse dentro de los 30 días o dentro del plazo que la Comisión Interestatal determine que es razonable.

Graduación

Para facilitar la graduación a tiempo de un hijo de familias militares, la Escuela Autónoma receptora incorporará el siguiente procedimiento:

1. Requisitos del Curso de Graduación: Exención:

El director de la escuela autónoma receptora o la persona designada eximirá los cursos específicos que se requieren para la graduación si se han completado satisfactoriamente trabajos similares en otra escuela.

2. Exámenes de Salida:

En lugar de los requisitos de prueba requeridos para graduarse en la escuela autónoma receptora, la escuela y el estado de Idaho aceptarán cualquiera o todos los siguientes:

- Exámenes de salida o exámenes de fin de curso necesarios para graduarse de la escuela de origen;
- Pruebas de logros nacionales basadas en normas; o
- Pruebas alternativas.

En caso de que la escuela autónoma receptora no pueda acomodar las alternativas anteriores para un estudiante que se transfiere durante su último año, se aplicará la subsección 3 a continuación.

Referencias legales	Descripción
Sección 5701, título 33 del Código de Idaho	Pacto Interestatal sobre Oportunidades Educativas para Niños Militares
IDAPA 08.02.03.105	Requisitos para Graduarse de la Escuela Secundaria

Política 3000: Entrada, Colocación y Transferencia

Inscripción Inicial

Se requieren registros de vacunación o una exención apropiada y un certificado de nacimiento para la admisión a Pathways In Education, sujeto a las disposiciones de la Ley McKinney de Asistencia a Personas sin Hogar.

Si no se proporciona un certificado de nacimiento al inscribir a un estudiante por primera vez, Pathways In Education notificará por escrito a la persona que inscribe al estudiante que debe proporcionar, dentro de los 30 días, una copia certificada del certificado de nacimiento del estudiante u otra prueba fehaciente de la identidad del estudiante y su fecha de nacimiento, que deberá ir acompañada de una declaración jurada explicando la imposibilidad de presentar una copia del acta de nacimiento. Otra prueba confiable de la identidad y fecha de nacimiento del estudiante puede incluir un pasaporte, visa u otra documentación gubernamental de la identidad del niño.

Colocación

La colocación del nivel de grado en Pathways In Education se basa en los créditos que los estudiantes han obtenido y son los siguientes:

- 9.º grado (estudiante de primer año) 0 a 12 créditos obtenidos.
- 10.º grado (estudiante de segundo año) 13 a 24 créditos obtenidos
- 11.º grado (estudiante de penúltimo año) 25 a 36 créditos obtenidos

12.º grado (estudiante de último año) 37 a 46 créditos obtenidos

Transferir

Las políticas de Pathways In Education que regulan la inscripción de alumnos de otras escuelas secundarias acreditadas están diseñadas para proteger el bienestar educativo del niño y de otros niños inscritos en la escuela.

Las solicitudes de transferencia de créditos de cualquier escuela secundaria estarán sujetas a un examen satisfactorio de lo siguiente:

1. Certificados de acreditación apropiados;
2. Duración de cursada, jornada escolar y año escolar;
3. Contenido de cursada aplicable;
4. Las instalaciones escolares en lo que respecta al crédito obtenido (es decir, áreas de laboratorio para ciencias apropiadas o instrucción vocacional);
5. Una evaluación adecuada del desempeño de los estudiantes que conduzca a la emisión de créditos.

Referencias legales	Descripción
Sección 6313, título 20 del Código de Estados Unidos	Áreas elegibles de asistencia a la escuela
Sección 7912, título 20 del Código de Estados Unidos	Opción de Elección de Escuela Insegura
Sección 11432, título 42 del Código de Estados Unidos	Subvenciones para Actividades Estatales y Locales para la Educación de Niños y Jóvenes sin Hogar
Sección 4511, título 18 del Código de Idaho	Responsabilidades Escolares — Registros de Niño Desaparecido — Identificación al Momento de la Inscripción — Transferencia de Expedientes de Estudiantes
Sección 201, título 33 del Código de Idaho	Asistencia a las Escuelas - Edad Escolar
Sección 209, título 33 del Código de Idaho	Asistencia a las Escuelas — Transferencia de Expedientes de Estudiantes — Responsabilidades
Sección 5210, título 33 del Código de Idaho	Aplicación de la Ley Escolar – Responsabilidad – Exención de las Reglas Estatales
Sección 4801, título 39 del Código de Idaho	Vacunación Requerida
Sección 4802, título 39 del Código de Idaho	Exenciones de Vacunación
Id. Const. art. IX, sección 9	Asistencia Obligatoria a la Escuela

Política 3300: Zona Escolar Libre de Drogas

Pathways In Education reconoce que el uso indebido de drogas es un problema grave con implicaciones legales, físicas y sociales para toda la comunidad escolar.

Para efectos de esta política, “Drogas” significará:

1. Todas las sustancias controladas peligrosas según lo designado y prohibido por la ley de Idaho;
2. Todos los productos químicos que liberan vapores tóxicos;
3. Todas las bebidas alcohólicas;
4. Productos de tabaco;
5. Cualquier medicamento recetado o patentado, excepto aquellos para los cuales se haya otorgado permiso para su uso en la Escuela de conformidad con la política de la Junta;
6. “Parecidos”;
7. Esteroides anabólicos;
8. Cualquier otra sustancia ilegal así designada y prohibida por la ley.

De acuerdo con la ley federal, Pathways In Education establece por la presente una “Zona escolar libre de drogas” que se extiende 1000 pies desde los límites de cualquier propiedad escolar. Pathways In Education prohíbe el uso, posesión, ocultamiento, entrega o distribución de cualquier droga o cualquier parafernalia relacionada con las drogas en cualquier momento en la propiedad escolar o en cualquier evento relacionado con la escuela. Además, el Director deberá tomar las medidas necesarias para garantizar que una persona de 18 años de edad o más que, conscientemente, entregue o distribuya sustancias controladas designadas y prohibidas por la ley de Idaho dentro de la Zona Escolar Libre de Drogas a otra persona sea procesada con todo el rigor de la Ley.

Las sanciones por violación de esta o cualquier otra política que aborde la posesión, el uso o la distribución ilegal de drogas y alcohol pueden incluir, junto con acciones punitivas, la derivación voluntaria a personas o agencias apropiadas para su detección y evaluación.

Referencias legales	Descripción
IDAPA 08.02.03.160	Entorno seguro y disciplina
Pub. L. 101-226	Ley contra el Abuso de Drogas de 1986, título IV, subtítulo B: Ley de Escuelas y Comunidades Libres de Drogas de 1986 (enmendada)

Política 3305: Prohibición de la Posesión y el Consumo de Tabaco

Pathways In Education reconoce que el consumo de tabaco por parte de los estudiantes presenta un peligro para la salud y la seguridad que puede tener consecuencias graves tanto para los consumidores como para los no consumidores y el entorno escolar.

Pathways In Education prohíbe el uso y posesión de tabaco por parte de los estudiantes en cualquier momento en un edificio escolar o en cualquier propiedad escolar. El uso y posesión de tabaco por parte de los estudiantes también está prohibido en actividades patrocinadas por la escuela que se llevan a cabo fuera de la propiedad escolar.

La escuela puede iniciar sanciones de acuerdo con la política de disciplina estudiantil de la escuela o enjuiciar a un estudiante que posee o usa tabaco en violación de esta política.

Definición

A los efectos de esta política, el consumo de tabaco se definirá como el uso o posesión de un cigarrillo, cigarro, pipa, tabaco sin humo en cualquier forma, encendido o apagado, y dispositivos de vapeo.

Referencias legales	Descripción
Sección 5703, título 39 del Código de Idaho	Prevención del Acceso de Menores a la Posesión, Distribución o Uso de Tabaco por Parte de un Menor
IDAPA 08.02.03.160	Entorno seguro y disciplina

Política 3320: Abuso de Sustancias y Alcohol

Pathways In Education reconoce que el uso de alcohol y drogas es un problema grave y que la presencia de drogas en la escuela es perjudicial para el entorno educativo y nocivo para la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal. El deseo de Pathways In Education es ayudar a quienes necesitan intervención contra el alcohol y las drogas y, al mismo tiempo, proteger a otros que se ven afectados por la presencia de alcohol y drogas y hacer cumplir las políticas de la escuela relacionadas con el uso, posesión, y estar bajo la influencia de alcohol o sustancias controladas, según se define ese término en el estatuto (sección 2732C, título 37 del Código de Idaho).

Si la escuela tiene una sospecha razonable (basada en información confiable recibida o en las observaciones personales del personal) para creer que un estudiante usa o está bajo los efectos de alcohol o una sustancia controlada y el estudiante no ha divulgado en forma voluntaria dicho uso o influencia, la escuela puede tomar cualquier medida que considere apropiada, incluidas, entre otras, la notificación a los padres o tutor legal, notificación a la policía local, suspensión o expulsión. Lo siguiente se utilizará como guía para determinar qué procedimientos se pueden seguir cuando esto ocurra; sin embargo, el procedimiento específico puede depender, en gran parte, de las circunstancias de cada caso:

1. Ante una sospecha razonable, se le preguntará al estudiante si ha usado o está bajo los efectos de alcohol o drogas;
2. Si el estudiante admite el uso, se llamará de inmediato a sus padres o tutor legal;
3. Se le pedirá al estudiante que revele las circunstancias que involucran el uso de alcohol o drogas y se le preguntará si hubo otros estudiantes involucrados;
4. Se llamará a las autoridades cuando se considere apropiado.
5. La disciplina estudiantil, incluida la suspensión, se determinará como se describe en la política de disciplina estudiantil.
6. Si el estudiante no admite el uso de alcohol o drogas y el miembro del personal a cargo, después de hablar con él, todavía cree que los usó o estaba bajo sus efectos, se llevará a cabo una investigación, que puede incluir una búsqueda en el escritorio del estudiante o cualquier otra propiedad escolar utilizada por él. Además, se llamará de inmediato a la policía, al igual que a los padres o tutores.

Referencias legales	Descripción
Sección 210, título 33 del Código de Idaho	Asistencia a las Escuelas: Estudiantes que Usan o Están Bajo la Influencia de Alcohol o Sustancias Controladas
IDAPA 08.02.03.160	Entorno seguro y disciplina
Pub. L. 101-226	Ley contra el Abuso de Drogas de 1986, título IV, subtítulo B: Ley de Escuelas y Comunidades Libres de Drogas de 1986 (enmendada)

Política 3345: Contención y Aislamiento

La prioridad de Pathways In Education es promover un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes y el personal. Pathways In Education reconoce que puede haber situaciones de emergencia en las que sea necesario que un miembro del personal contenga físicamente o coloque a un estudiante en reclusión cuando el comportamiento del estudiante representa un riesgo inminente de daño físico grave a sí mismo o a otros. El propósito de esta política es garantizar que todos los estudiantes y el personal estén seguros en la escuela, y que cualquier estudiante que pueda tener una crisis de conducta esté libre del uso inapropiado de contención física o aislamiento.

Pathways In Education no aprueba el uso de contención o aislamiento al responder al comportamiento de los estudiantes y prohíbe el uso de castigos corporales y el uso desmedido de fuerza física contra un estudiante como formas de disciplina o métodos de gobierno del aula. Pathways In Education reconoce, sin embargo, que puede ser necesario utilizar la contención física o aislamiento razonable y apropiado cuando sea la intervención menos restrictiva y cuando el comportamiento del estudiante represente un peligro inminente de daño físico grave a sí mismo o a otros. Pathways In Education apoya programas y servicios en toda la escuela que promueven el comportamiento positivo de los estudiantes para mejorar la seguridad escolar general y crear un entorno propicio para el aprendizaje, al mismo tiempo que minimiza la necesidad del uso de contención física y aislamiento y garantiza que solo se utilicen como último recurso en caso de emergencia.

Política 3510: Medicinas para Estudiantes

Asistencia en Autoadministración de Medicamentos por parte de Estudiantes

Cualquier empleado de la escuela autorizado por escrito por el administrador de la escuela o el director de la escuela:

1. Puede ayudar en la autoadministración de cualquier medicamento a un alumno siempre que:
 - A. Los padres o el tutor del estudiante han dado su consentimiento por escrito; y
 - B. El medicamento puede venderse legalmente sin receta médica.

Administrar Medicamentos a los Estudiantes

Ningún empleado, excepto un profesional de atención médica calificado, puede administrar un medicamento o medicamento recetado a un alumno según esta política, excepto en una situación de emergencia.

Cuando la administración de medicamentos sea una actividad de rutina para un estudiante en particular, el tema se abordará en el plan de atención médica del estudiante, el Plan de la sección 504 o el IEP, según corresponda.

La ausencia de una enfermera escolar para la administración de medicamentos se abordará caso por caso considerando el cumplimiento de la ley de Idaho y las necesidades médicas del estudiante.

Administración de Emergencia de Medicamentos

En caso de una reacción anafiláctica o riesgo de dicha reacción, o en el caso de una convulsión, una enfermera o delegado de la escuela puede administrar medicamentos a cualquier estudiante que lo necesite en los terrenos de la escuela, en el edificio de la escuela o en una función escolar, según orden permanente del asesor médico jefe o del médico privado del estudiante.

En ausencia de una enfermera escolar, el director o un miembro del personal designado que haya completado la capacitación en administración de medicamentos puede administrar medicamentos de emergencia a los estudiantes. Debe haber constancia de una afección alérgica diagnosticada médicamente que requeriría tratamiento inmediato para proteger al estudiante de daños graves o la muerte.

El registro de los medicamentos administrados en caso de emergencia se ingresará en un Registro Individual de Medicamentos del Estudiante y se archivará en la carpeta de salud acumulativa del estudiante.

Automonitoreo y Tratamiento de la Diabetes

Pathways In Education permitirá a un estudiante con diabetes, con previa solicitud por escrito de sus padres o tutores y autorización por escrito del médico tratante, realizar controles de glucosa en sangre, administrar insulina mediante el sistema que usa, tratar la hipoglucemia o hiperglucemia, y de otra manera atender el cuidado y manejo de la diabetes en el aula y en cualquier área de la escuela o su terreno, y poseer en su persona en todo momento todos los suministros y equipos necesarios para realizar estas funciones de monitoreo y tratamiento.

Planes para Epilepsia y Trastornos Convulsivos

A solicitud por escrito del padre, la madre o el tutor de un estudiante que tiene epilepsia u otro trastorno convulsivo, la escuela deberá autorizar la implementación de un plan, ya sea un Plan de la sección 504, un Plan de Atención Médica o de Emergencia, o un Plan para Trastornos Convulsivos, según se considere apropiado para cada estudiante. El plan incluirá, entre otras cosas, lo siguiente:

1. Proporcionar aviso de la condición del estudiante a todos los empleados que interactúan con el estudiante;
2. Los síntomas del estudiante;
3. Órdenes escritas del médico del estudiante sobre cómo brindar atención al estudiante;
4. Si el estudiante puede participar plenamente en ejercicios y deportes y, si corresponde, cualquier adaptación requerida;
5. Adaptaciones para actividades relacionadas con la escuela, como viajes escolares y actividades extraescolares;
6. Una descripción de cómo el tratamiento médico de la afección puede afectar la educación del estudiante, si corresponde;

7. La comprensión y la capacidad del estudiante para controlar la epilepsia o el trastorno convulsivo.
8. Cómo mantener comunicación con el estudiante, los padres o tutores, el equipo de atención médica del menor y el empleado designado para administrar medicamentos de emergencia; y
9. Una lista del personal calificado que puede administrar medicamentos de emergencia al estudiante por convulsiones.

Autoadministración de Medicamentos para el Asma, Tratamiento para la Diabetes/Insulina, Medicamentos para las Convulsiones o Autoinyectores de Epinefrina

De conformidad con el Código de Idaho que cubre la autoadministración de medicamentos para el asma, lo siguiente se aplicará a los autoinyectores de epinefrina, medicamentos para trastornos convulsivos, insulina o suministros para el control de la glucosa en sangre si los padres o el tutor legal deciden que su hijo se autoadministre el medicamento:

1. Los padres o tutores del alumno deberán proporcionar a Pathways In Education una autorización por escrito para la autoadministración de medicamentos.
2. Deberán proporcionar a Pathways In Education una certificación escrita del médico de que el estudiante tiene una reacción alérgica grave (anafilaxia), asma, otra enfermedad respiratoria potencialmente mortal, epilepsia u otro trastorno convulsivo, o diabetes y es capaz y ha sido instruido en el método adecuado de autoadministración de medicamentos. En los casos en que el alumno tenga alergias graves o potencialmente mortales, se seguirán la política 3515, Manejo de alergias alimentarias, y cualquier procedimiento relacionado. Para los estudiantes con una reacción alérgica grave, asma, otra enfermedad respiratoria potencialmente mortal, trastorno convulsivo o diabetes, la información proporcionada por el médico o el proveedor de atención médica del estudiante deberá contener:
 - A. El nombre y finalidad del medicamento;
 - B. La dosis prescrita;
 - C. El momento o las circunstancias especiales en las que se debe administrar el medicamento;
 - D. El período de tiempo durante el cual se prescribe el medicamento;
 - E. Los posibles efectos secundarios del medicamento;
 - F. Acciones a tomar en caso de una emergencia, incluso si el medicamento no mejora la respiración o la reacción alérgica del niño;
 - G. Información de contacto del médico y de padre/madre o tutor; y
 - H. Si corresponde, una lista de los desencadenantes del asma, las convulsiones o las alergias del niño.
3. Se informará a la administración de la escuela, a los maestros y al personal de la escuela apropiados que el estudiante se está autoadministrando medicamentos recetados. Dicha notificación se realizará de manera que se preserve mejor la privacidad del estudiante y su condición médica en la medida apropiada.

Para los estudiantes con alergias graves o potencialmente mortales, esta información puede proporcionarse en el Plan de Atención de Emergencia del estudiante.

Tal como se utiliza en esta sección:

1. “Medicamento” significa:
 - A. Un autoinyector de epinefrina;
 - B. Un inhalador de dosis medida o un inhalador de polvo seco;
 - C. Insulina, sistema para su administración, o suministros o equipos necesarios para el monitoreo o tratamiento de diabetes indicados por un médico y que tengan una etiqueta individual;
2. “Autoadministración” significa el uso de medicamentos por parte de un estudiante de conformidad con una receta o dirección escrita de un médico; y
3. Un estudiante al que se le permite autoadministrarse medicamentos según esta sección, y poseer y usar el medicamento recetado en todo momento.

Cualquier empleado de la Escuela autorizado por escrito por el administrador o director de la Escuela puede ayudar con la autoadministración de medicamentos siempre que solo se utilicen los siguientes actos:

1. Sugerencias verbales, indicaciones, recordatorios, gestos o guía escrita para la autoadministración de medicamentos;
2. Entregar al estudiante un recipiente para medicamentos precargado y etiquetado, un recipiente de dosis unitaria etiquetado, una jeringa o un recipiente original marcado y etiquetado de la farmacia;
3. Abrir la tapa del contenedor anterior para el estudiante;
4. Conducir la mano del estudiante para que se autoadministre el medicamento;
5. Sostener un recipiente con líquido y ayudar al estudiante a beber para ayudar a tragar medicamentos orales; o
6. Ayudar a retirar un medicamento de un recipiente para estudiantes con una discapacidad física que impide la independencia en el acto.

Manipulación y Almacenamiento de Medicamentos

Todos los medicamentos, incluidos aquellos aprobados para que los estudiantes los conserven para su autoadministración, primero deben entregarlos el padre, la madre u otro adulto responsable a la enfermera o al empleado que ayuda con la autoadministración del medicamento. La enfermera o el empleado debe:

1. Examinar cualquier medicamento nuevo para asegurarse de que esté correctamente etiquetado con las fechas, el nombre del estudiante, el nombre del medicamento, la dosis y el nombre del médico;
2. Si la administración es necesaria, la enfermera debe desarrollar un plan de administración de medicamentos para el estudiante antes de que el personal de la escuela le administre cualquier medicamento;

3. Registrar en el Registro Individual de Medicamentos del Estudiante la fecha de entrega del medicamento y la cantidad de medicamento recibido; y
4. Guardar los medicamentos recetados en un compartimento de almacenamiento cerrado con llave, excluyendo aquellos medicamentos aprobados para la autoadministración. Las sustancias controladas estarán contenidas en un compartimento separado, asegurado y cerrado con llave en todo momento.

Todos los medicamentos, con o sin receta, se almacenarán en sus envases originales.

El acceso a todos los medicamentos almacenados estará limitado a las personas autorizadas para administrar medicamentos o ayudar en la autoadministración de medicamentos.

Eliminación de Medicamentos

El personal de la escuela debe devolver a los padres o tutor, o destruir (con permiso de estos) cualquier medicamento no utilizado, discontinuado u obsoleto.

Referencias legales	Descripción
Sección 520, título 33 del Código de Idaho	Política que Rige los Inhaladores Médicos, los Autoinyectores de Epinefrina y los Suministros para el Monitoreo de la Insulina y la Glucosa en Sangre
Sección 1401, título 54 del Código de Idaho	Enfermeras — Propósito — Licencia Requerida — Representación ante el Público
IDAPA 08.02.03.160.01.a.i	Normas que Rigen las Políticas de Salud Estudiantil

Política 3515: Manejo de Alergias Alimentarias

Pathways In Education se esforzará por brindar un ambiente seguro y saludable para los estudiantes con alergias alimentarias graves y potencialmente mortales y abordar el manejo de las alergias alimentarias para:

1. Reducir la probabilidad de reacciones alérgicas graves o potencialmente mortales;
2. Garantizar una respuesta rápida y eficaz en caso de una reacción alérgica grave o potencialmente mortal.

El manejo de las alergias alimentarias se centrará en la prevención, la educación, la concientización, la comunicación y la respuesta a emergencias.

Los administradores escolares se esforzarán por conocer y seguir todas las leyes federales aplicables, incluida la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, la sección 504, la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades y la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia, así como todas las leyes estatales y políticas escolares y pautas que pueden aplicarse a estudiantes con alergias.

Cuando un médico, una enfermera de práctica avanzada o un asistente médico ha identificado que un estudiante tiene alergias alimentarias verificadas, se pueden usar planes de manejo individuales por escrito para determinar las adaptaciones que se deben realizar diariamente para prevenir y

prepararse para una reacción alérgica. Se puede utilizar un plan de atención de emergencia para brindar orientación en caso de una reacción alérgica potencialmente mortal en la escuela.

Los reglamentos administrativos pueden abordar los siguientes componentes:

1. Identificación de estudiantes con alergias alimentarias;
2. Desarrollo e implementación de planes de gestión individuales escritos;
3. Protocolos de medicación, incluidos métodos de almacenamiento, acceso y administración;
4. Comunicación y confidencialidad;
5. Respuesta de emergencia;

Referencias legales	Descripción
Sección 701 y siguientes, título 29 del Código de Estados Unidos	Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973.

Política 3520: Enfermedades Contagiosas o Infecciosas

Se puede negar la asistencia a la escuela a cualquier niño al que se le haya diagnosticado una enfermedad contagiosa o infecciosa que podría hacer que la asistencia del niño sea perjudicial para el bienestar de otros estudiantes. En el caso de enfermedades que causan inmunodepresión, se puede negar la asistencia a un niño con inmunodepresión para proteger el bienestar del niño cuando otros en la escuela tienen una enfermedad infecciosa que, aunque normalmente no son mortales, podría poner en peligro la vida del niño con inmunodepresión.

El manejo de enfermedades transmisibles comunes se realizará de acuerdo con las pautas y las reglas de control de enfermedades transmisibles del Departamento de Salud y Bienestar de Idaho. Un estudiante que presente síntomas de una enfermedad transmisible que se contagie fácilmente en el entorno escolar puede ser excluido temporalmente de la asistencia a la escuela.

Pathways In Education se reserva el derecho de exigir una declaración del proveedor de atención primaria del estudiante autorizando su regreso a la escuela.

Cuando un miembro del personal recibe información de que un estudiante padece una enfermedad transmisible grave, el miembro del personal notificará de inmediato al director o su designado para determinar las medidas apropiadas para proteger la salud y seguridad de los estudiantes y el personal.

Sólo aquellos con responsabilidad directa del cuidado del estudiante o de determinar las adaptaciones educativas apropiadas serán informados de la naturaleza específica de la condición, si se determina que es necesario que dichas personas conozcan esta información.

Se puede notificar a los padres de otros niños que asisten a la escuela que su hijo ha estado expuesto a una enfermedad transmisible sin identificar al estudiante en particular que tiene la enfermedad.

Referencias legales	Descripción
Sección 512, título 33 del Código de Idaho	Fideicomisarios del Distrito: Gobierno de las Escuelas

Política 3530: Suicidio

Pathways In Education redactará e implementará procedimientos relacionados con:

1. Prevención del suicidio;
2. Intervención suicida; y
3. Postvención del suicidio.

“Postvención” significará asesoramiento u otra atención social brindada a los estudiantes después del suicidio o intento de suicidio de otro estudiante.

Estos procedimientos pueden incluir las siguientes medidas:

1. Prevención:
 - A. Ofrecer y proporcionar ayuda y asistencia, incluida la identificación temprana;
 - B. Apoyo o asesoramiento por parte del personal de apoyo escolar;
 - C. Referencia a fuentes apropiadas fuera de la escuela para estudiantes de riesgo alto y moderado;
 - D. Educación de los estudiantes sobre la prevención del suicidio a través de un plan de estudios apropiado para su edad.
 - E. Ofrecer recursos a padres o tutores sobre prevención del suicidio.
2. Intervención:
 - A. Contactar a los padres o tutores de estudiantes identificados como en riesgo inminente de suicidio.
 - B. Contactar a los servicios de emergencia para ayudar a un estudiante que está en riesgo inminente de suicidio.
 - C. Proporcionar primeros auxilios hasta que llegue el personal de emergencia, según corresponda.
 - D. Alejar a otros estudiantes del área inmediata de cualquier intento de suicidio en la propiedad de Pathways In Education.
3. Postvención:
 - A. Apoyo después del cuidado por parte de la escuela para profesores, personal y estudiantes luego de que haya ocurrido una muerte súbita.
 - B. El desarrollo de un plan de respuesta ante una muerte por suicidio que tenga un impacto significativo en la comunidad escolar.
 - C. Notificación al coordinador de prevención del suicidio, si corresponde.
 - D. La creación de un equipo de crisis para dar respuesta a las muertes por suicidio que tienen un impacto significativo en la comunidad escolar.
 - E. Comunicarse con el Departamento de Educación del estado para informar cualquier muerte de estudiantes por suicidio y buscar asistencia o recursos posteriores a la intervención.

F. Ofrecer servicios de salud mental a estudiantes que probablemente se vean fuertemente afectados por una muerte reciente.

El personal de Pathways In Education atenderá los derechos del estudiante y su familia.

Pathways In Education deberá cumplir con todos los requisitos de la ley estatal y las normas administrativas para la capacitación del personal sobre prevención y concientización sobre el suicidio. Esto incluye brindar desarrollo profesional anual al personal involucrado en la prevención, intervención y respuesta al suicidio en:

1. La filosofía escolar sobre el clima escolar y la promoción de factores protectores;
2. Los factores de riesgo y la protección para los estudiantes;
3. Cómo desarrollar asociaciones comunitarias relacionadas con la prevención del suicidio;
4. Cómo utilizar lenguaje y mensajes seguros y apropiados al dirigirse a los estudiantes;
5. Las señales de advertencia de ideación suicida para estudiantes;
6. Los protocolos locales y escolares para ayudar a una persona suicida;
7. Los protocolos locales para buscar ayuda para uno mismo y para los estudiantes;
8. La identificación de servicios de salud mental y recursos comunitarios apropiados para derivar a los estudiantes y sus familias;

Referencias legales	Descripción
Sección 136, título 33 del Código de Idaho	Prevención del Suicidio en las Escuelas
Sección 512B, título 33 del Código de Idaho	Fideicomisarios del Distrito — Tendencias Suicidas — Responsabilidad de Advertir
Sección 6001, título 33 del Código de Idaho	Derechos Parentales
IDAPA 08.02.02.112	Prevención del Suicidio en las Escuelas
IDAPA 08.02.03.160	Entorno seguro y disciplina

Política 3550: Retiro del Estudiante Durante el Horario Escolar

Pathways In Education reconoce su responsabilidad por el cuidado adecuado de los estudiantes durante el horario escolar. Los estudiantes no serán retirados de los terrenos escolares durante el horario escolar excepto por una persona debidamente autorizada de acuerdo con los procedimientos escolares. Antes de que un estudiante sea retirado o excusado, la persona que busca retirar al estudiante debe presentar y proporcionar evidencia de su autoridad adecuada para retirar al estudiante.

Política 3560: Videovigilancia

El uso de equipos de grabación de video puede contribuir positivamente a la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, así como también salvaguardar las instalaciones y el equipo escolar. Después de haber sopesado y equilibrado cuidadosamente los derechos a la privacidad de los estudiantes con el objetivo de la escuela de garantizar la seguridad de cada estudiante mientras se encuentran en la propiedad escolar y también el objetivo de salvaguardar las instalaciones y el equipo de la escuela, Pathways In Education por la presente autoriza el uso de cámaras de video en Propiedad de Pathways In Education de la siguiente manera:

La videovigilancia se utilizará para promover el orden, mantener la seguridad, la salud, el bienestar y la protección de los estudiantes en la propiedad escolar y para salvaguardar las instalaciones y el equipo escolar.

La revisión de cualquier grabación de video está restringida a aquellos que tienen un interés educativo legítimo o de seguridad.

Las grabaciones de video pueden convertirse en parte del expediente educativo de un estudiante. La escuela deberá cumplir con todas las leyes estatales y federales aplicables relacionadas con el mantenimiento y la retención de registros.

La videovigilancia puede usarse para investigaciones de actividad criminal por parte de las agencias policiales apropiadas y la escuela puede usarla para investigar violaciones de la política escolar.

Los estudiantes que violen las políticas de la Junta, los reglamentos administrativos, las reglas de construcción o la ley estarán sujetos a las medidas disciplinarias apropiadas. Otros pueden ser remitidos a las agencias encargadas de hacer cumplir la ley.

Referencias legales	Descripción
Sección 1232g y siguientes, título 20 del Código de Estados Unidos	Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA, por sus siglas en inglés)
Parte 99, título 34 del Código de Regulaciones Federales	Implementación de FERPA
903 P.2d 73 (1995)	Books v. Logan
908 P.2d 143 (1995)	Rife vs. Long
Sección 6701 y siguientes, título 18 del Código de Idaho	Seguridad de las Comunicaciones
Sección 512, título 33 del Código de Idaho	Fideicomisarios del Distrito: Gobierno de las Escuelas

Política 8100: Transporte

La principal preocupación de Pathways In Education al brindar servicios de transporte a los estudiantes es la seguridad y protección de la salud de los estudiantes.

Requisitos

Pathways In Education puede proporcionar transporte hacia y desde la escuela para un estudiante que:

1. Es un estudiante con una discapacidad, cuyo Plan de Educación Individualizada (IEP) identifica el transporte como un servicio relacionado; o
2. A juicio de la Junta, tiene otra razón convincente y legalmente suficiente para recibir servicios de transporte, incluida la edad, la salud o la seguridad del estudiante.

Estudiantes sin Hogar

Los estudiantes sin hogar pueden ser transportados de acuerdo con la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento y la Ley Estatal.

Referencias legales	Descripción
Sección 6312(c), título 20 del Código de Estados Unidos	Estándares de la Ley “Every Student Succeeds” para Autobuses Escolares y Operaciones
IDAPA 08.02.03.109.05	Educación Especial

Política 8105: Transporte Extracurricular

El término “extracurricular” se refiere a actividades o eventos que son complementos del programa de instrucción regular. Esto puede incluir actividades escolares o centradas en los estudiantes, como excursiones.

La determinación de si se debe proporcionar transporte para estudiantes, espectadores o participantes hacia y desde actividades extracurriculares la tomará únicamente Pathways In Education. Esta determinación incluirá, entre otras, la decisión de proporcionar transporte, las personas que serán transportadas, el tipo o método que se utilizará, toda la programación y coordinación del transporte y cualquier otro acuerdo o decisión de transporte.

A menos que se autoricen otros arreglos de viaje, los estudiantes abordarán el autobús en la escuela designada como punto de origen del viaje y regresarán al punto de origen en el autobús.

Referencias legales	Descripción
IDAPA 08.02.02.190	Operaciones del Programa
IDAPA 08.02.04.300	Responsabilidades de las Escuelas Públicas Autónomas

Procedimiento 8105-P(1): Transporte Extracurricular: Disciplina

Si un estudiante causa una interrupción o un peligro en el autobús, se notificará a los padres o tutores. Es posible que el estudiante no sea elegible para el transporte en el futuro según la gravedad de la infracción y si el comportamiento inapropiado ocurre en múltiples ocasiones. El director o su designado tomará esta determinación y considerará la seguridad de todos los estudiantes que viajan en el autobús.

Referencias legales	Descripción
IDAPA 08.02.02.190	Operaciones del Programa
IDAPA 08.02.04.300	Responsabilidades de las Escuelas Públicas Autónomas

ARTÍCULO: PIEWASHB24-25

Manual del Estudiante de PIE West Ada 2024-2025